

**Haridusasutus:** Alasniidu Lasteaed

**Alustatud:** 01.03.2018

**Kinnitatud:** direktori kt käskkiri 20.04.2018 nr 1-5/8

**Arengukava täideviimise perioodi algus:** 01.2018

**Arengukava täideviimise perioodi lõpp:** 12.2021

**Autorid:** Anneli Pedask (õppealajuhataja), Ingrid Kase (eripedagoog), Kairi Stepanova (õpetaja), Kristel Kiisk (õpetaja), Maris Viisileht (direktori kt)

**Alusraport:** Alasniidu Lasteaed 2018 (lukustatud 01.03.2018 20:01:24)

## Asutuse lühitutvustus

Alasniidu Lasteaed (edaspidi ka *lasteaed*) alustas tegevust 2011. aastal 6 rühmaga. Lasteaiale lisandus juurde Harkujärvel renoveeritud filiaalis 2 rühma 1. augustil 2012. a. Täna sel päeval hoolitseb 8-rühmalises Alasniidu Lasteaias 35 liikmeline personal 158 kahe kuni seitsme aasta vanuses koolieeliku hoiu ja alushariduse eest.

Lasteaia eripäraks on projektipõhine õppetegevus (kasutades *Reggio Emilia* meetodilisi lähenemisi <http://www.alasniidulasteaed.eu/oppe-ja-kasvatustegevused>), keskkonnakasvatuse ja koostöö aktiivse kogukonnaga. Kaasava hariduse kvaliteeti kindlustavad eripedagoog ja tegevusterapeut.

Alasniidu Lasteaed toetab lapse arengut läbi innovaatilise õpikeskkonna projektõppes muutuvat õpikäsitus rakendades, mida suunab väärtuspõhine kvaliteetjuhtimine.

Alasniidu Lasteaia kohta saab põhjalikumalt tutvuda [www.alasniidulasteaed.eu](http://www.alasniidulasteaed.eu)

## Alasniidu Lasteaia missioon

Lapse arengu põhikeskkonnaks on kodu. Alasniidu Lasteaed võimaldab kaasagset alusharidust ning on perele partneriks lapsele parima arengukeskkonna loomisel ja kooliks ettevalmistamisel.

## Alasniidu Lasteaia visioon

- Alasniidu Lasteaiast kooliminev laps usub endasse, on loov, algatusvõimeline, hooliv ja avatud.
- Kodu ja lasteaia vaheline koostöö toetab iga lapse väärtusarengut, tervislikke eluviise ja lapsest lähtuvat arengukeskkonda.
- Alasniidu Lasteaias toimub õppe- ja kasvatustegevus projektõppe põhiselt, rakendades muutunud õpikäsitus ja arendades digipädevusi.
- Alasniidu Lasteaia personal on professionaalne, arengule orienteeritud ja lähtub kokkulepitud väärtuspõhisest komberuumist.
- Alasniidu Lasteaed on avastamist, katsetamist, loovust, hoolivust, mõtlemist, probleemilahendamise oskust soodustav lasteaed.

## Lasteaia väärtused annavad organisatsioonile oma näo. Meie põhiväärtused on:

- usaldusväarsus - tuginev õpetajate ja vanemate vahelisele austusele, usaldusele ja üksteisemõistmisele
- professionaalsus - omame teadmisi, oskusi ja tahet lapse arengu- ja valikuvõimaluste toetamiseks, saavutame seatud eesmärgid ja unistused, viime meeskonnatööna alustatu lõpuni
- turvalisus - väärtustame vaimset ja füüsilist tervist ning sise- ja väliskeskkonna ohutust

## Põhiväärtusi toetavad lisaväärtused, mis peituvad sõnas ALASNIIDU

**A** – armastus: armastame oma tööd, lapsi, kolleege

**L** – lapsekesksus: kõik otsused lähtuvad lapsest; looduslähedus

**A** – avatus: teeme koostööd lastevanematega, kolleegidega, teiste õppeasutustega ja avalikkusega

**S** – soojus: hoolimine, kuulamine, mõistmine

**N** – naer: rõõm, nali, positiivsus

**I** – inspiratsioon: inspireerime ennast ja teisi enda ümber, oleme loovad

**I** – innovaativsus: parimad lahendused igapäevatoöks

**D** – demokraatia: kõikide osalusjuhtimine

**U** – usaldus: koostöö, meeskonnatöö

## Hetkeseisund

Arengukava koostamise eelduseks oli Alasniidu Lasteaia hetkeseisundi kaardistamine, mille raames analüüsiti ning anti hinnangud kolme tegevussuuna osas: **õpikäsitus**, **innovatsioon** ning **õppekeskkond**. Iga suuna puhul hinnati viite kriteeriumit, mis omakorda jagunesid viieks erinevaks tasemeks A kuni E. Hindamisprotsess toimus individuaalselt, mille tulemusena moodustus kaks sõltumatut hinnangut: meeskondlik **gruühinnang**, mis koondas õpetajate hinnangud ning **individuaalne** hinnang juhi poolt.

Hinnangute põhjal selgusid Alasniidu Lasteaia tugevused ja kitsaskohad.

Tugevused (suund)	Kriteerium (mõõdik)	Hetkeseisundi kirjeldus
Õpikäsitus	1.4. rollijaotus õppe-protsessis	Üle poole lasteaia õpetajatest rakendab igapäevaselt õppevorme, mis võimaldavad lastel õppida koostöös erinevates rühmades ning paindlikus õpikeskkonnas (sh muutunud õpikäsituse keskkondades ja väljaspool regulaarseid õppetegevusi).
		Lastele pakutakse pidevalt valikuvõimalusi, kuidas, millal ja kellega koos õpitakse. Jätkub projektipõhise õppeprotsessi kvaliteedi hoidmine ning sellest tulenevalt rühmade õpikeskkonna kujundamine <i>Reggio Emilia</i> meetodika põhimõtetele, mis toetab keskkonnas loodud võimaluste kaudu iga lapse arengut.
Innovatsioon	2.2. kaasamine ja partnerlus	Lasteaia välisteks partneriteks on meie valla ja teised koolieelsed lasteasutused, koolid ning muud asutused.
		Lasteaia arengukava ja õppekavad vaadatakse õpetajate ja partnerite osalusel regulaarselt üle (vähemalt kord aastas) ja neid muudetakse vastavalt vajadustele. Arutelude, küsitluste ja hääletuste tulemusi arvestatakse strateegiliste raamdokumentide uuendamisel. Lasteaia arengukava ja õppekava ülevaatamisel ja koostamisel moodustatakse õpetajatest töögrupp. Õpetajaid kaasatakse igal võimalusel ning kõigile antakse sõna oma arvamust avaldada. Kõik uued ideed ja mõtted võetakse koosolekutel arutelule ning otsused sünnivad hääletuse tulemusena. Lasteaia üheks partnergrupiks on vanemad, kes võivad saada infot lasteaia kodulehe, <a href="http://www.eliis.ee">www.eliis.ee</a> (edaspidi ka <i>eliis</i> ), sotsiaalmeediagrupi või blogi kaudu sõltuvalt rühma õpetaja valikust.

<b>Innovatsioon</b>	2.3. parimate praktikate kommunikatsioon	<p>Lasteaia juhtkond korraldab arengukavast lähtudes ise regulaarselt kogemuste vahetust õpetajate vahel ja innustab õpetajaid ja lapsi seda omal algatusel tegema. Ettevõtmised salvestatakse ja peegeldatakse rühmade blogis või muus digikeskkonnas.</p> <p>Personal jagab infotundides koolitustel saadud teadmisi kõikide kolleegidega. Toimub igakuine projektide esitluste koostamine ja tutvustamine kolleegidele. Igal õppeaastal valitakse välja õpetajad, kes viivad läbi avatud tegevusi selleks, et personal saaks praktikas näha erinevaid õppetegevuse võimalusi ning seeläbi ise areneda.</p> <p>Lasteaed korraldab Harku valla "Õpetajalt-õpetajale" päevi, kus jagatakse nii praktilisi kui ka teoreetilisi näpunäiteid erialaseks tööks.</p>
<b>Innovatsioon</b>	2.4. kvaliteedijuhtimine	<p>Lasteaia arengut mõõtvatest mõõdikutest kogutakse regulaarselt andmeid (rahuloluuringud), sealhulgas lõimides neid teiste asjakohaste allikatega (EHIS, eliis jne). Andmekaitse reegleid järgides andmed analüüsitakse ja nende tõendusmaterjalid koos järeldustega tehakse kättesaadavaks lasteaia perele ja teistele huvilistele. Analüüsi tulemused ja vastavad tõendusmaterjalid on aluseks lasteaia enesehinnangule.</p> <p>Lasteaias töötab kvalifitseeritud ja professionaalne personal, kes omab kõrget motivatsiooni; pered on personaliga rahulolevad. Personal kasutab eliis keskkonda laste arengu analüüsimiseks ning lisaks on olemas ka eripedagoog ja tegevusterapeut toetamaks maksimaalselt last ja tema peret. Toimub pidev analüüs ja regulaarne mõõdetavate andmete kogumine.</p>
<b>Õpikeskkond</b>	3.1. taristu	<p>Üle poole õppekeskkonnast on kohandatud muutunud õpikäsituse alusel õppimiseks ja õpetamiseks. Õppetegevus on planeeritud ja üles ehitatud nii, et aktiivselt on kasutuses nii lasteaia sise- kui ka õue- ja linnaruum.</p> <p>Tegevused lasteaias on planeeritud muutunud õpikäsituse alusel, õpe toimub läbi projektõppe ja ka väljaspool lasteaia füüsilist keskkonda (muuseumid, matkad, ekskursioonid).</p> <p>Nõrkusena puudub praegu õuealal õuesõppe võimalus, õueala on avatud tuultele, kõrghaljastus on alles kasvujärgus.</p>
<b>Õpikeskkond</b>	3.2. tervisekaitse ja turvalisus	<p>Juhtkond on valinud meetmed, mis tagavad igapäevase efektiivse tervisekaitse ja häireteta turvalisuse toimimise. Kogu lasteaia personal on teadlik oma pädevusest tervisekaitse ja turvalisuse valdkonnas.</p> <p>Igal aastal koostatakse riski- ja kriisiplaanid ja tegevuskavad, mille toimimist juhtkond jälgib. Toimuvad iga-aastased evakuatsiooniõppused. Lasteaed kuulub tervist edendavate lasteaedade (TEL) võrgustikku ja lähtub oma tegevuses tervist edendava lasteaia põhimõtetest. Alasniidu Lasteaed väärtustab tervise edendust ja on teadlik, et tervise edendus on igapäevane ja pidev töö, mida ilmestavad liikumis- ja terviseeteemalised tegevused, sündmused lastele, personalile ja peredele. Lasteaia eesmärk on planeerida tegevusi, mis aitavad propageerida tervislikku eluviisi nii laste, vanemate kui ka personali seas ning edendada koostööd kõikide huvigruppide vahel. Üldeesmärgiks on hoida ja tugevdada lapse tervist ning soodustada tema terviseteadlikkust. Selle eesmärgi saavutamiseks lähenetakse tegevustele süsteemselt, põimitakse omavahel kõik lasteaias toimuv ja haaratakse kaasa kõik, kes või mis vähegi on seotud lasteaiaga. Sellest tulenevalt on tervist edendavate Eesti lasteaedade mudelis kolm olulisimat tegevusvaldkonda:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostöö arendamine ja tugevdamine erinevatel tasanditel laste ning lasteaia personali tervise nimel;</li> <li>2. lapse arengule ja tervisele soodsate tingimuste loomine;</li> <li>3. lapse arendamine ja tervisliku eluviisi kujundamine.</li> </ol> <p>Tervise edendamise areng viimasel aastal ei toimunud soovitud suunas. Põhjus - arendusgrupi töötaja töölt lahkumine.</p>

Täiustamise tulemusena on suurenenud lasteaia tugisüsteemi toimimise kvaliteet ja tõhusus. Peaaegu kõigi laste erivajadusi märgatakse ja toetatakse tulemuslikult. Lasteaed suudab rakendada nii haridusasutuse otsusel kui ka nõustamiskomisjoni poolt soovitatud meetmeid erivajadustega laste arengu toetamiseks.

Lisaks rühmaõpetaja poolt läbiviidavale õppe- ja kasvatustegevusele tegelevad lastega muusikaõpetaja, liikumisõpetaja, eripedagoog ja tegevusterapeut.

Eripedagoog on loonud kvaliteetse õppe- ja tugiprogrammi tegelemaks erinevate käitumisraskuste, muukeelsete laste ja kõne arengut vajavate laste arengu toetamisega. Eripedagoogi põhilisteks ülesanneteks on märgata laste hariduslikke erivajadusi, millest tulenevalt on tekkinud raskused õppimises/käitumises ning pakkuda rühmaõpetajatele, lapsevanematele ning lastele vajaminevat tuge ja koostööd. Samuti toetada muu koduse keelega laste eesti keele omandamist.

**Õpikeskkond** 3.3. tugiteenused

Lastega toimuvad nii individuaal- kui ka rühmatunnid, kus tulenevalt lapse vajadusest tegeletakse taju-, tähelepanu- ja keskendumisprotsesside ning keeleõppega.

Eripedagoog ja terapeut nõustavad lapsevanemaid ja õpetajaid.

Tegevusterapeutil on laste tegevusteraapias lähtealuseks mänguteraapia, mille kaudu ta arendab last tervikuna (sh motoorikat, tunnete väljendamisoskust, keskendumisvõimet).

Lasteaed pakub muukeelsetele lastele ka eesti keele tugiõpet: muusikaõpetaja koostöös eripedagoogiga viivad läbi 1x nädalas keeleõpet läbi muusikalise tegevuse.

Euroopa vabatahtlike organisatsiooni kaudu toetab rühmapersonali ja lastega tegelemist vabatahtlik Saksamaalt.

Järgmise nelja aasta jooksul võib Alasniidu Lasteaed julgelt toetuda oma väljatöötatud tugisüsteemile, mis on viimaste aastate jooksul end väga hästi tõestanud. Samuti on juurdunud projektõpe, mis on asendamatuks meetodiks muutuva õpikäsituse rakendamisel. Tugevust lisab demokraatlik lähenemine kaasamisel ja koostöös partneritega.

**Kitsaskohad (suund)**

**Kriteerium (mõõdik)**

**Hetkeseisundi kirjeldus**

**Õpikäsitus**

1.1. meetodika

Vaid veerand õpetajatest on muutnud oma tegevuskavades sõnastatud õpiesmärke ja oodatud õpitulemusi lähtudes muutunud õpikäsituse põhimõtetest, tagasiside mudelitest ja uutest meetodilistest võimalustest.

Õuesõppe võimalused ja tingimused on kasinad.

Metoodilise materjali loomine ja süstematiseerimine vajab parendamist, vajalik on otsida lahendit lasteaia digi-hoidla loomiseks.

Omavalmistatud õppevahendite süsteem vajab uut lähenemist vastavalt *Reggio Emilia* põhimõtetele.

**Õpikäsitus**

1.2. õpetajate professionaalne tase

Vaid veerand lasteaia õpetajaskonnast on omandanud muutuvat õpikäsitust praktiseeriva õpetaja kompetentsid ja rakendavad neid tihti õppetegevustes.

Vajalik on muuta kontrollhindamise paradigmat ehk mõtteraamistikku (mõttemustrit), koguda ja mõtestada pedagoogilist kogemust.

Jätkama peab tööd õpetaja identiteediga - luua kogemusõppe võimalusi, kaasata õpetajaid arendusgruppidesse, rakendada analüüsivat tiimivestluse vormi õpetaja arengu suunamiseks.

		<p>Koostöötegevustest/projektidest on teadlik ja nendes osaleb kogu lasteaia personal (õueseiklus, teatrifestival, õpetajalt-õpetajale koolitused)</p> <p>Koostööprojektid on enamasti lühemaajalised ning seotud kas samas vanuseastmes või samas valdkonnas õpetavate õpetajatega.</p>
<b>Õpikäsitus</b>	1.3. õpetajate koostöö	<p>Õpetajate koostöö ei hõlma erinevaid valdkondi ja vanuseastmeid ning pikemaajalisi koostööprojekte.</p> <p>Rakendada kasutusel olevatest võimalustest kõiki osapooli rahuldav infojagamise süsteem.</p> <p>SA Keskkonnainvesteeringute Keskuse projektitaotlus jäi viimasel aastal esitamata.</p> <p>Vähene osa õpetajatest on omal algatusel võtnud ette piiratud mahus muudatusi oma õppekorralduses.</p> <p>Seoses muutunud õpikäsitusest inspireeritud ainetevaheliste (õpiprojektide, uurimistöde, õpimängude, konkursside või muude) ja mittetraditsiooniliste õpitegevustega kasutavad veel vähesed õpetajad uuenduslikku õppevara, nt veebipõhiseid töövahendeid.</p>
<b>Õpikäsitus</b>	1.5. õppekorraldus	<p>Juhtkond peab rakendama süsteemseid muudatusi õppekorralduses loomaks vajalikke õpitingimusi (nt projektipäevad, mitme aine/valdkonna lõimitud tegevused, ühisõppekavad vms).</p> <p>Pole loobunud traditsioonilistest paberõpikutest, töövihikutest vm traditsioonilisest õppevarast ning ei ole asendatud neid digiõppevara komplektidega, mis põhinevad muutunud õpikäsitusel.</p> <p>Juhtkond peab rakendama õpikeskkonnas muudatusi, mis toetavad uuendusliku õppevara kasutusele võttu.</p> <p>Puuduseks on laste suur arv rühmas.</p>
<b>Innovatsioon</b>	2.1. visioon	<p>Lasteaia eelmine arengukava ei olnud koostatud arengupeepli strateegilise raamistiku alusel. Personali uutele liikmetele peab tulemuslikumalt selgitama lasteaia missiooni, visiooni ja põhiväärtusi.</p> <p>Soovime suuremat tähelepanu pöörata lapsest lähtuva arengukeskkonna loomisele, muutuvale õpikäsitusele, positiivsele sisekliimale ja kokkulepitud väärtuspõhise komberuumi loomisele.</p>
<b>Õpikeskkond</b>	2.5. meeskonna kujundamine, eestvedamine	<p>Juhtkond kasutab vähesel määral õpetajate tunnustamises ja ergutamises motivatsioonisüsteemi (tulemused muutuva õpikäsituse rakendamisel).</p>

Arengukava perioodil 2018-2021 soovitakse tõsta õpetajate professionaalset taset läbi erinevate koostöövormide, samuti metoodilises ja õppekorralduslikus valdkonnas. Süvendatakse ühist arusaama väärtuspõhisest komberuumist. Täiustatakse motivatsioonisüsteemi eesmärgiga kujundada veelgi ühtsem meeskond.

## Arenguvaade

### Alasniidu Lasteaia arengukava suunad aastateks 2018-2021 on:

- enesearenguga tegelev professionaalne personal;
- nutikas lapse kasvukeskkond;
- tagatud on iga lapse arengu toetamine.

Eesmärgiks on toetada laste väärtuskasvatust lasteaias, et iga laps saaks areneda kasvukeskkonnas, mis soodustab isiksuse terviklikku arengut ning enese väärtustes selgusele jõudmist ja edukat ühiskondlikku koostoimimist.

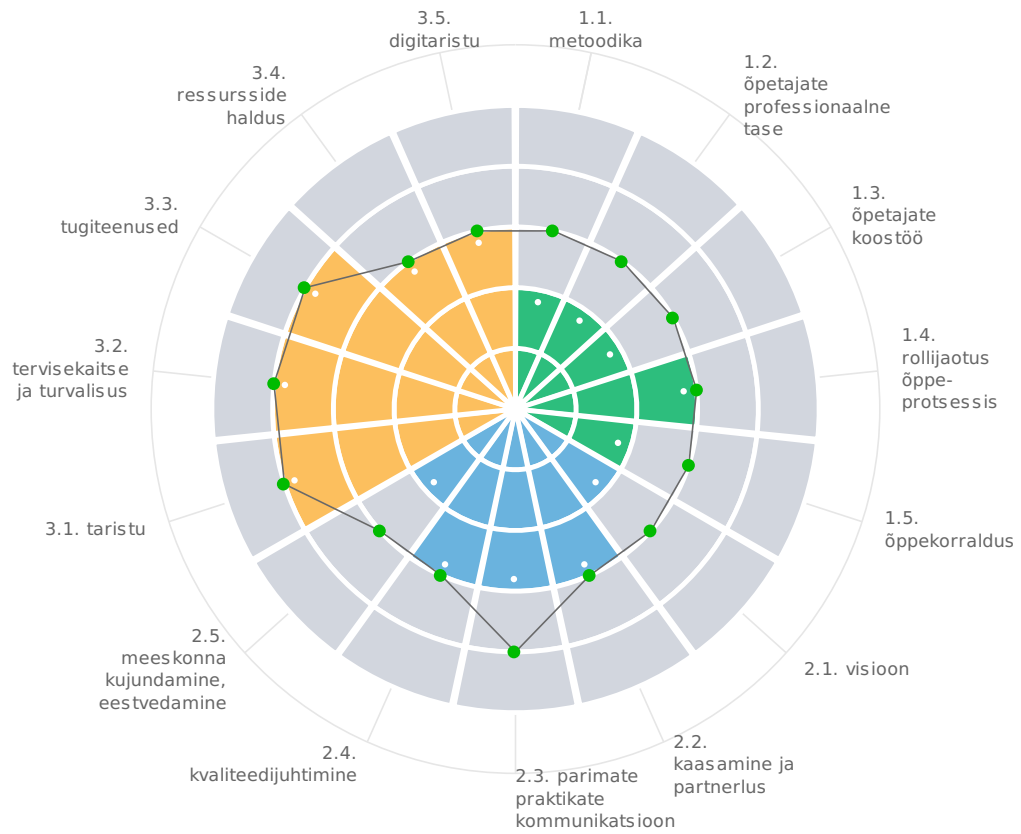
## Haridusasutuse eelarvestrateegia

	2018	2019	2020	2021
Alasniidu Lasteaed	877 000 €	909 000 €	942 000 €	754 000 €
Laste arv	170	170	170	170
Personalikulud	492 000 €	514 000 €	537 000 €	564 000 €
Majandamiskulud	380 000 €	390 000 €	400 000 €	185 000 €
Majandamiskulud arengukava tegevusteks	5000 €	5000 €	5000 €	5000 €
Projektide vahendid	600 €	600 €	600 €	600 €

### **Arengukava muutmine ja täitmisest aru andmine**

Alasniidu Lasteaia arengukava 2018-2021 muudatused ja täiendused tehakse koostamise ja kinnitamisega samas korras. Vähemalt kord arenguperioodi kestel annab direktor ülevaate arengukava täitmisest vallavolikogu haridusküsimustega tegelevale komisjonile.

# Eesmärgid



## Arendusmeetmed

Arendustegevus	Vastutaja(d)	Algus	Lõpp	Eelarve	Valdkond	Rahastajad
<b>Õpikeskkonna töögrupp</b> <i>Nutika õpiruumi kujundamise aluste koostamine.</i>	Anneli Pedask (õppealajuhataja)	05.2018	10.2018	(määramata)	1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4.; 1.5.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>E-õppematerjalide kogu loomine</b> <i>Rakendatakse õpetegevustes õpetajate omaloodud e-õppematerjale. Metoodilise materjali loomine ja süstematiseerimine. Oma digi-hoidla loomine.</i>	Anneli Pedask (õppealajuhataja)	09.2018	08.2021	(määramata)	1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4.; 1.5.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>Personali käsiraamat</b> <i>Personali käsiraamatu koostamine, mis sisaldab väärtusi, komberuumi, motivatsiooni jne.</i>	Maris Viisileht (direktori kt)	09.2018	09.2019	(määramata)	2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>"Hea lasteaed kui väärtuspõhine lasteaed" konkursil osalemine</b> <i>Eetikaveeb.ee konkursi mudeli alusel lasteaia tegevuse analüüsimine ja kava täitmine. Eetikaveeb on Tartu Ülikooli eetikakeskuse projekt.</i>	Anneli Pedask (õppealajuhataja); Maris Viisileht (direktori kt)	05.2018	03.2019	(määramata)	2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>Lapsest lähtuva arengukeskkonna kujundamine</b> <i>Meeskonnatöö tulemusel tagatakse füüsiline, vaimne ja turvaline ning lapsest lähtuv arengukeskkond. Õpikeskkond kujundatakse Reggio Emilia metoodika põhimõtetel. Laste kasvukeskkond kujundatakse nii, et sellega soodustakse laste avastamist, katsetamist, loovust, hoolivust, mõtlemise ja probleemilahendamise oskust.</i>	Maris Viisileht (direktori kt); Anneli Pedask (õppealajuhataja)	03.2018	01.2021	(määramata)	3.1.; 3.3.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest



Arendustegevus	Vastutaja(d)	Algus	Lõpp	Eelarve	Valdkond	Rahastajad
<b>Personali koolitused</b> <i>Reggio Emilia projektõppe koolitused kogu personalile. Laste erivajaduste toetamist käsitlevad koolitused. Assistentidele kutseõpe. Digiajastule kohaste õpetamisvõtete arendamine, osalemine koolitustel (nt HITSA, Koolielu). Personalile arvutiprogrammide täiendkoolitused (piltide-videote töötlemine, interaktiivsete õppemängude koostamine ja digihoidla loomine/salvestamine). Koolitused õpetajatele suhtlemise, meeskonna- ja juhtimisteemadel, sest see mõjutab positiivselt lasteaia komberuumi, laste arengukeskkonda ja sisekliimat. Verge koolitus/agressiivsed lapsed. Coachingu koolitus õppejuhile personali arengu toetamiseks.</i>	Anneli Pedask (õppealajuhataja); Maris Viisileht (direktori kt)	03.2018	01.2021	(määramata)	1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4.; 1.5.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaelarvest
<b>Digitegevuskava</b> <i>2017a. koostatud digitegevuskava täitmine</i>	Anneli Pedask (õppealajuhataja)	01.2018	12.2020	(määramata)	3.5.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaelarvest; Riiklikud olemasolevad toetusprogrammid; Projektitoetused
<b>Digihoidla</b> <i>Interaktiivsete õppemängude ja meetoodilise materjali süstematiseerimiseks luuakse või leitakse lahendus digi-hoidla loomiseks.</i>	Anneli Pedask (õppealajuhataja); Maris Viisileht (direktori kt)	01.2019	12.2020	(määramata)	3.5.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaelarvest
<b>Kokkulepitud väärtuspõhine komberuum</b> <i>Laste sotsiaalsete oskuste ja väärtushoiakute kujundamisel märgatakse ning toetatakse iga lapse arengut ja vajadusi. Ühtlustatakse erinevate huvigruppide arusaamad väärtustest ja mõistete kasutamine. Kasutatakse erinevaid koostöö vorme lasteaia pere eri osapoolte vahel: õpetajate-õpetajate, õpetajate-laste, laste-laste, õpetajate-lapsevanemate, õpetajate-juhtkonna, lapsevanemate-tugipersonali, õpetajate-tugipersonali, lasteaed-kogukond tasandil.</i>	Maris Viisileht (direktori kt); Anneli Pedask (õppealajuhataja)	03.2018	01.2021	(määramata)	2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaelarvest
<b>Omavalmistatud õppevahendite süsteem</b> <i>Teadvustatakse ja luuakse uus lähenemine õppevahendite süsteemile vastavalt Reggio Emilia põhimõtetele. Nutikate mängu ja õppevahendite hankimine.</i>	Anneli Pedask (õppealajuhataja); Maris Viisileht (direktori kt)	03.2018	01.2021	(määramata)	1.1.; 1.3.; 1.4.; 1.5.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaelarvest

Arendustegevus	Vastutaja(d)	Algus	Lõpp	Eelarve	Valdkond	Rahastajad
<b>Õueala kujundamine</b> <i>Õuealale arendava mängukeskkonna loomine. Parandatakse õuesõppe võimalusi ja tingimusi.</i>	Anneli Pedask (õppealajuhataja); Maris Viisileht (direktori kt)	03.2018	01.2020	(määramata)	3.1.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>Sensorikatuba</b> <i>Teraapilise sensorikatoa loomine vastavalt terapeudi soovitudele iga lapse vaimse arengu toetamiseks.</i>	Maris Viisileht (direktori kt); Anneli Pedask (õppealajuhataja)	01.2019	01.2020	(määramata)	3.3.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>Tervist edendava lasteaia tiitli säilitamine</b> <i>Tervist edendava lasteaia töögrupi tegevuse jätkamine.</i>	Anneli Pedask (õppealajuhataja); Maris Viisileht (direktori kt)	08.2018	01.2021	(määramata)	3.2.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>Tegelustuba</b> <i>Lapse kõne ja psüühiliste protsesside arengu toetamiseks kujundatud ruumi sisustamine.</i>	Ingrid Kase (eripedagoog); Maris Viisileht (direktori kt); Anneli Pedask (õppealajuhataja)	09.2018	09.2020	(määramata)	3.3.; 3.1.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>Saali kujundamine loominguks tegevuseks</b> <i>Draamaõppeks ja laste loominguks tegevuseks soetada moodullava koos kardinasüsteemiga.</i>	Maris Viisileht (direktori kt); Anneli Pedask (õppealajuhataja)	02.2019	02.2020	(määramata)	3.1.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>Multifunktsionaalne rada</b> <i>Liikumis-, liiklus-, rattaraja loomine õuealale.</i>	Anneli Pedask (õppealajuhataja); Maris Viisileht (direktori kt)	09.2019	01.2021	(määramata)	3.1.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>Hoiustamisruum õuealale</b> <i>Töökasvatustahvrite hoiustamiseks kuuri rajamine lasteaia õuealale.</i>	Maris Viisileht (direktori kt)	03.2019	09.2019	(määramata)	3.1.; 3.2.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>Nutiseadmete soetamine</b> <i>Lastele õppetegevuseks nutiseadmete soetamine (tahvelarvutid kogu rühma laste arvu järgi, robotika vahendid).</i>	Anneli Pedask (õppealajuhataja); Maris Viisileht (direktori kt)	09.2019	01.2021	(määramata)	3.5.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>Õppevahendite soetamine</b> <i>Spordiinventari laiendamine: tasakaaluuss, tõkked, suusakomplektid (10tk).</i>	Maris Viisileht (direktori kt); Anneli Pedask (õppealajuhataja)	03.2018	12.2021	(määramata)	3.4.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>Parimate praktikate jäädvustamine</b> <i>Videokaamera soetamine.</i>	Anneli Pedask (õppealajuhataja); Maris Viisileht (direktori kt)	02.2019	03.2019	(määramata)	3.4.; 3.5.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest
<b>Istumisvõimaluste loomine üldkasutatavasse ruumi</b> <i>Pea- ja küljeukse vahetusse lähedusse soetatakse istumisalused (pink, diivan, tugitool vms).</i>	Maris Viisileht (direktori kt)	02.2019	03.2019	(määramata)	3.1.; 3.4.	Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest

## Rahastusallikad

Tegevuse rahastaja	Arendusmeetmeid	Mõõdikuid	Osakaal (%)	Summa (€)
Kooli oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest	21	53		0
Riiklikud olemasolevad toetusprogrammid	1	1		0
Projektitoetused	1	1		0
<b>Kokku</b>	<b>23</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>