

Harkujärve Põhikooli arengukava 2018-2021

Haridusasutus: Harkujärve Põhikool (HJ PK)

Alustatud: sügis 2017

Kinnitatud direktori poolt: 30.04.2018 käskkirjaga nr 3-5/4

Arengukava täideviimise perioodi algus: jaanuar 2018

Arengukava täideviimise perioodi lõpp: detsember 2021

Autorid: Külli Riistop (direktor), Marika Virit (õppealajuhataja)

Alusraport: Harkujärve Põhikooli arengupeegel 2017 www.arengupegel.ee

Arengukava projekt avalikustati kooli kodulehel ajavahemikul 28.03 – 28.04.2018. Kirjalikke ettepanekuid ega arvamusi ei esitatud.

Asutuse lühitutvustus

1990. aastal tegevust alustanud Harkujärve Põhikoolis (edaspidi *kool*) hoolitseb 28-liikmeline personal 237 esimese kuni kuuenda klassi õpilaste õpetamiseks ja arenguks sobivate tingimuste loomise eest. Koolis praktiseeritakse nii klassikalisi kui aktiivõppemeetodeid. Kõik kooliõpilased läbivad maikuus koolikatsumise. Esmaspäeviti toimub klassides mekla (meie klassi aeg), kus tehakse kokkuvõtteid möödunud nädalast ja planeeritakse uut õppenädalat. Iga kuu viimane õppepäev on projektide päralt, kus kokkulepitud üldteema raames valivad õpilased ise endale põnevaima alateemaga töörühma. Märkimisväärne osa õppest viiakse läbi klassiruumist väljaspool (looduses, ettevõtetes, muuseumides). Igal kuul toimub üks elukutseliste muusikute kontsert. Matemaatikat ja A-võõrkeelt õpetatakse osaliselt tasemerühmades. Hindamises kasutatakse

alates 2017/18. õppeaastast numbrite asemel tähti A - F. Koolil on õpilaste tunnustamiseks originaalne kiituskiri. Kool kannab endas värsket vaimu. Õpilastes kujundatakse eeskätte sõbralikku meelt, koostööharjumusi, isamaalisust, järjekindlust ning tegutsemise eesmärgipärasust. Kooli visioon: Harkujärve Põhikool on hea mainega kodulähedane ja sõbralik kool, kus õpilase arengut ja loovust toetavad kaasaegne õpikeskkond ning pühendunud õpetajad. Kooliperet saadab moto *Toetume heale!*

<http://harkujarve.kovtp.ee/>

Hetkeseisund

Kooliperes toimunud arutelude, arenduskoosolekute ning rahuloluküsitluse tulemuste analüüsi käigus selgitati välja kooli tugevad küljed ja kitsaskohad.

Tabel 1. Tugevused

<i>Tugevused</i>	<i>Mõõdik</i>	<i>Ülevaade</i>
<i>Innovatsioon Kokkuhoidev ja sõbralik koolipere</i>	Visioon Meeskonna kujundamine ja eestvedamine	Rahuloluküsitluse tulemusel leidis 9 vastajat kümnest, et koolipere suhted on sõbralikud. Auga kantakse koolivormi. Koolipere omavahelises suhtluses kasutatakse eesnimesid. Klassivälised üritused viiakse tihti läbi meeskondlikel alustel, kus kuuendikud on kaptenid ja rühmaliikmed komplekteeritakse erivanuses õpilastest. Õpilased julgevad pöörduda nii rõõmus kui ka mures kaasõpilase või õpetaja poole. Vastastikune abistamine on loomulik.
<i>Muutuv õpikäsitlus Pikaajalised traditsioonid ja kooli hea maine</i>	Metoodika Rollijaotus õppeprotsessis Õppekorraldus	Aastatega on koolis juurdunud hulk traditsioonilisi ettevõtmisi: nt ainete nädalad (emakeele-, reaalinete-, kunsti- ja muusikanädalad), võõrkeelepäevad, jõulukontsert ja jõulunäidend; veebruarikuine rollimäng <i>Õpime demokraatiat</i> . Igal aastal toimub vähemalt üks õpilaste huvireis naabermaadesse. Juunis korraldatakse koolilaager.

<p>Muutuv õpikäsitlus Kõrge õpimotivatsioon ja hea õppeedukus</p>	<p>Õpetajate professionaalne tase</p>	<p>Kõikide riiklike tasemetööde edukus on Eesti ja Harjumaa keskmisega võrreldes kõrgem. 2016/17. õppeaastal oli kiituskirjaga klassilõpetajaid 2.- 6. klassini 30,8% ja nelja-viielisi õpilasi 55,2%. Kuuendikud on eriti huvitatud oma õppetulemustest, sest soovivad osaleda edukalt Tallinna kesklinna koolide vastuvõtukatsetel. 2017. a. kevadel osales katsetel ligi 70% kuuendikest, kellest sai sisse Gustav Adolfi Gümnaasiumisse (4), Reaalkooli (2), 21. kooli (2) ja Westholmi gümnaasiumisse (1) kokku 9 õpilast e 39,1% kõigist lõpetanuist. Lisaks mindi õppima veel Rocca Al Mare kooli, Nõmme gümnaasiumisse ja Mustamäe koolidesse, Tabasalu Ühisgümnaasiumis jätkab kooliteed üks õpilane.</p>
<p>Muutuv õpikäsitlus Innovatsioon Pädevad õpetajad, kes teevad otstarbekaid valikuid kaasaegsete õpimeetodite ja meetodite hulgas</p>	<p>Õpetajate professionaalne tase Metoodika Parimate praktikate kommunikatsioon</p>	<p>Peaaegu kõigil õpetajatel on nõuetekohane kvalifikatsioon. Aastal 2016 läbisid õpetajad kursuse <i>Kujundav hindamine</i>. Haridustehnoloogilist abi pakub õpetajatele üks kolleegidest, kel on käsil vastavad õpingud Tallinna Ülikoolis. Erialase asjatundlikkuse taset tõstavad õpetajad täiendkoolitustel ja omakeskis moodustatud õpikogukonnas. Õpetajad on jaganud oma paremaid praktikaid kõikidele huvilistele YouTube'i videode vahendusel. Kutsega õpetajaid on kolm (tase 7.1) ning <i>vanemõpetaja</i> kutset taotleb üks õpetaja (tase 7.2).</p>
<p>Innovatsioon Õpikäsitlus Uuendusmeelsus</p>	<p>Metoodika Parimate praktikate kommunikatsioon</p>	<p>Kool on alates algusaastatest praktiseerinud aktiivõpet, julgustanud õpilasi õppeprotsessis vastutust võtma. Koolis pole kunagi esimeses klassis numbriliselt hinnatud. Õpilased on vajadusel tugisikuks kaasõpilasele. Kõikides klassides on interaktiivne tahvel, mis nõuab nii õpetajatelt kui õpilastelt digioskusi. Oskusainetes kasutatakse kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid. Alates 2017 septembrist kehtib uus hindamismudel A-F, mille vastu on huvi näidanud ka teised koolid. Esmaspäeval on rakendatud <i>meie klassi aeg</i> (edaspidi <i>mekla</i>), iga kuu viimasel õppepäeval on <i>ülekooliline projektipäev</i>.</p>
<p>Muutuv õpikäsitlus Ettevõtlikkuse ja</p>	<p>Rollijaotus Õppeprotsessis Õppekorraldus</p>	<p>Klassivälised üritused viiakse läbi meeskondlikel alustel: kooli viimase klassi õpilased (edaspidi <i>kuuendikud</i>) on kaptenid ja rühmeliikmed komplekteeritakse eri vanuses õpilastest. Eeskuju nakkab ja kunagi saab igast madalama klassi jütsist</p>

<i>vastutustunde kasvatamine õpilastes</i>		kuuendik. Toimub üksteiselt õppimine. Kooli ettevõtmiste eestvedajateks on õpetajate juhendamisel õpilased (nt korraldajad, konferansjeed, moderaatorid). Projektid <i>Õpime demokraatiat</i> ja <i>koolilaager</i> on algatusvõime ja vastutustunde kasvatamiseks eriti tulemusrikkad ettevõtmised.
Õppekeskkond <i>Kõrgetasemelised taidluskollektiivid</i>	Tugiteenused	Koolikoor <i>Solemi</i> ja rahvatantsurühmad on ülevaastusel tunnustatud kõrgema kategooria punktide väärilisteks. Kollektiivid on aastaid osalenud nii noorte- kui ka üldlaulu- ja tantsupidudel.
Innovatsioon <i>Motivatsioonisüsteem</i>	Meeskonna kujundamine ja eestvedamine	Koolis on välja töötatud tunnustamissüsteem, mille alusel ergutatakse aktiivselt kooli arengusse panustavaid töötajaid.

Tabel 2. Nõrkused

<i>Nõrkused</i>	Möödik	Ülevaade
Õppekeskkond <i>Õpperuumide vähesus ja väiksus, kesine puhkeala,, kooliõue puudumine</i>	Taristu Tervisekaitse ja turvalisus	2017/18 õpib kolm klassikomplekti renditud moodulkorpuses, juhtkonnaruumid ja logopeedi kabinet on viidud eraldi asetsevasse moodulmajja, eraldi õpetajate tuba ei ole, selle otstarbega rajatud ruumis õpib 1.a klass. Garderoob on kitsas, see on ajutiselt paigutatud aatriumisse, mistõttu õpilastel on vähem rekreatsioonipinda. Ainekabinettidest on olemas vaid kokandus- ja puutööklass, viimases viiakse läbi ka inglise keele rühmatunde. Hariduslike erivajaduste (edaspidi <i>HEV</i>) õpilaste jaoks eraldi õpperuume (välja arvatud logopeedi kabinet) ei ole. Alates 2017 kevadest on ümber koolimaja ehitustanner, õpilased ei saa kasutada kooliõue.
Õppekeskkond <i>Puudub raamatukogu ja välispordirajatised</i>	Taristu Tugiteenused	Raamatukoguriiulid on üles seatud ringsaali lavale. Ilukirjanduse kogu on väike, seda ei saa eksponeerida. Õpilased ei saa praegu raamatuid koju laenutada. Kehalise kasvatuse õppekava täitmine on välispordirajatiste puudumise tõttu raskendatud.

Innovatsioon <i>Osalemine projektides ja projektide rahastustaotluste esitamine</i>	Kaasamine ja partnerlus Meeskonna kujundamine, eestvedamine	Õpetajate vähene motivatsioon osalemaks Erasmus+ projektides enesetäiendamise eesmärgil. Projektide kirjutamise oskus vajab parandamist, 2017/18 ei osale kool KIKi õppeprogrammides.
Innovatsioon <i>Vanemate kaasatus</i>	Kaasamine ja partnerlus	Rahuloluküsitlus 2016: vanemete arvates on nende kaasamine kooli heaks korraldatavatesse ühistegevustesse vähene, soovitakse rohkem panustada kooli arengusse.

Uuel arenguperioodil soovitakse kõiki kooli tugevaid külgi säilitada. Harkujärve kooli peaks alati jääma iseloomustama sõbralikkus, lugupidamine, koostöö ja kõrge õpimotivatsioon.

Osade kitsaskohtade likvideerimisega on juba alustatud. Kohe, kui valmib koolimaja laiendus, kaob kooli pikalt kimbutanud ruumipuudus. Vanemate eestvõttel rajatava spordiväljaku valmides saavad õpilased endale korralikud palliplatsid, jooksuraja ja hüppekasti. Sportimisala soovime kasutada ka rekreatsiooniks. Kool soovib vanemaid rohkem ning julgemalt kaasata. Seda nii pidupäevadel kui argistes ettevõtmistes. Koos tegutsemine liidab ja teeb tugevamaks.

Arenguvaade

Aastaks 2021 on muutuva õpikäsituse rakendamisega saavutatud õhinapõhine edu muutnud meie kogukonna pühendunuks ja rõõmsaks. Nii koolipere kui vanemad on koolieluga rahul, õppeedukus on kõrge ning toimib tihe ning edukas koostöö kooli ja partnerite vahel. Kõik vajalikud ruumid on koolil olemas, rajatud on spordiväljak ja raamatukogu. Õpilastel ja õpetajatel on piisavalt vaba aja veetmise kohti nii koolimajas kui -õues. Koolis viljeldakse I kooliastmes praegusega võrreldes oluliselt suuremal määral aineülest teemapõhist õpetust (edaspidi *üldõpetus*). II kooliastmes toimub põhiainete õppimine tasemerühmades. Kõik HEV õpilased on õppeprotsessis vajalikul määral toetatud. Õpilased on teadlikud õppijad, kes on saavutanud esmased oskused oma õpet planeerida, plaanijärgselt tegutseda ning ennast hinnata. Koolis on toimunud edukalt digipööre: töötavad ja õpivad digioskustega õpetajad ja õpilased. Digivahendeid kasutatakse koolis valdavalt õppe-eesmärgil, mitte meelelahutuseks. Välja on kujundatud õppetööd toetav digitaalne õppekeskkond.

Eesmärgid aastaks 2021

- ✚ Õppekvaliteet (kiituskirjaga lõpetajad) on 33% ja edukus (klassi lõpetamine ja üleviimine järgmisesse klassi) on 100%.

- ✚ Õpetajate koostöö ainete lõimimisel on tulemuslikum.
- ✚ Digivahendite kasutamine on õppeprotsessi loomulik osa, 20% õppetööst toimub digitaalses keskkonnas.
- ✚ Vanemad /partnerid on kooliellu kaasatud. On loodud vanematekogu, mis korraldab iga-aastasi kärjaid, kus lepatakse kokku ühistegevuste toetamise ja kooli abistamise plaanid.
- ✚ Vastses õppekorpuses on kaasaegselt sisustatud võõrkeeleklassid, muusika-, kunsti-, õuesõppeklass, viis koduklassi ning avar garderoob.
- ✚ Rajatud on palliväljak, kergejõustikurajatised ja rekreatsiooniala.
- ✚ Koolis toimib paberivaba dokumentatsioon.

Tegevused eesmärkide saavutamiseks

Tabel 3. Tegevused eesmärkide saavutamiseks arengusuundade kaupa

<i>Õpikäsitus. Mõõdik ja sihttase</i>	Arendusmeetmed
<p>Metoodika (tase C) <i>Õpetajad teevad muutuva õpikäsituse rakendamiseks õppemeetodite ja viiside seast otstarbekaid valikuid, hindamiskriteeriumid on välja töötatud, kasutatakse täiustatud ja parandatud hindamismudelit A – F.</i></p> <p>Õpetajate professionaalne tase (tase C) <i>Kõik õpetajad vastavad kvalifikatsioonile. Viiendik õpetajatest omab õpetaja kutset, neist vähemalt üks vanemõpetaja kutset.</i></p> <p>Õpetajate koostöö (tase C) <i>Koostöö on planeeritud, selle tulemused kajastuvad õpetajate töökavades. Tegutseb õpetajate õpikogukond.</i></p> <p>Õppekorraldus (tase D) <i>I kooliastmes on osaliselt üle mindud üldõpetusele. II kooliastmes õpetatakse põhiaineid tasemerühmades. 20 % õppest toimub digikeskkonnas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Täiendkoolitused õpetajatele • Projektõppe jätkamine • Hindamissüsteemi täiustamine • Lahtiste tundide andmine, kolleegi tunnis osalemine, paarisõpetamine. • Õpetajavahetuse süsteemi loomine naaberkoolidega

Innovatsioon. Mõõdik ja sihttase

Kaasamine ja partnerlus (tase C)

Kool töötab kogukonnakoolina, partnerid on kooliellu kaasatud. Vanematekogul on koostatud kooli abistamise ja toetamise kava, mis on kooskõlas kooli arengusuundadega.

Parimate praktikate kommunikatsioon (tase C)

Kool on avatud oma ideede levitamisele, toimib kolleegilt kolleegile õppimine.

Kvaliteedijuhtimine (tase C)

Koolis viiakse läbi sisehindamist, jälgitakse seatud eesmärkide täitmist. Kogutud andmeid võrreldakse vabariigi ja piirkonna, sh Tallinna ja Harjumaa, keskmiste näitajatega. Sisehindamise tulemused tehakse kättesaadavaks kooli huvigruppidele kooli koduleheküljel.

Meeskonna kujundamine ja eestvedamine (tase C)

Koolis toimib meeskonnana, visiooni saavutamisesse on kaasatud kõik töötajad ja huvigrupid. Meeskond on ühtne, üksteisest hoolitakse, valitsevad sõbralikud ja lugupidavad suhted.

Õppekeskkond. Mõõdik ja sihttase

Taristu (tase D)

Õpperuumid vastavad muutuva õpikäsituse tingimustele, loodud ruumid rühmatöök, individuaalõppeks, frontaalõppeks. Olemas on õuesõppeklass, välispordirajatised ja rekreatsiooniala. Ruumid võimaldavad HEV õpilaste kaasamist, projektõppe läbiviimist, uurimist. Valitseb õdusus.

Arendusmeetmed

- Dokumentatsiooni korrastamine, uuendamine, üleviimine elektroonilisse keskkonda
- Kodulehekülje kaasajastamine ja aktualiseerimine
- Tunnustamissüsteemi täiustamine
- Enesehindamissüsteemi täiustamine
- Osalemine projektides Erasmus+ ja eTwinning
- Koostöö vanematekoguga
- Avatud suhtluse praktiseerimine

Arendusmeetmed

- Valmib uus õppehoone, milles ainekabinetid, rühmaõpperuumid, raamatukogu ja õuesõppeklass
- Rajatakse spordiväljak ja rekreatsiooniala
- Avatakse õpiabirühmad ja /või väikeklass
- Avatakse koolipsühholoogi, haridustehnoloogi, HEV koordinaatori ja majahoidja ametikoht
- Täiendkoolitused tugispetsialistidele

Tervisekaitse ja turvalisus (tase C)

Tervisekaitse ja turvalisuse valdkonda on analüüsitud ning vastavalt vajadusele täiustatud.

Tugiteenused (tase D)

Tugiteenuste vajadus on kaardistatud, vajalikud ametikohad loodud, kõikidele HEV õpilastele pakutakse arenguks vajalikku tuge.

- Viiakse läbi riskianalüüs

Joonis 1. Arengukompass



Suundades 1.4., 2.1., 3.4. ja 3.5. soovitakse saavutatud taset hoida.

Eelarve strateegia

Tabel 4. Eelarve strateegia 2018 – 2021

<i>Nimi/valdkond</i>	2018	2019	2020	2021
<i>Harkujärve Põhikool</i>	1 544 986	1 187 000	1 111 000	1 156 000
<i>Õpilaste arv</i>	250	288	288	288
<i>Investeeringud</i>	628 177	120 000		
<i>Personalikulu (vald)</i>	221 720	234 000	246 000	259 000
<i>Personalikulu (riik)</i>	391 110	498 000	551 000	522 000
<i>Majanduskulu (vald)</i>	245 151	251 000	257 000	262 000
<i>Majanduskulu (riik)</i>	57 828	70 000	70 000	70 000
<i>Majanduskulud, arengukava tegevused</i>		14 000	14 000	14 000

Arengukava muutmine ja täitmisest aru andmine

Arengukava muudatused ja täiendused tehakse koostamise ja kinnitamisega samas korras. Vähemalt kord arenguperioodi kestel annab direktor ülevaate arengukava täitmisest vallavolikogu haridusküsimustega tegelevale komisjonile. Arenguperioodil rakendatavad meetmed fikseeritakse aasta üldtööplaanis. Rakendamise aluseks on kooli sisehindamise aruanne. Meetmete maht sõltub kooli eelarvestrateegia 2018 – 2021 võimalustest (v.t Tabel 4).

Tabel 5. Arendusmeetmed arenguperioodi esimeses faasis

<i>Arengumeede</i>	<i>Vastutaja/eestvedaja</i>	<i>Algus</i>	<i>Lõpp</i>
<i>Koolihoone laienduse sisustamine kaasaegse mööbliga</i>	Küllli Riistop (direktor)	04.2018	12.2018
	Piret Saage (majandusjuhataja)		
<i>Spordiväljaku rajamine</i>	Indrek Anepaio (hoolekogu esimees)	06.2017	06.2019
<i>Oma kooli kiituskirjade disainimine, trükkimise tellimine</i>	Katrin Rehemäe (õpetaja)	03.2018	05.2018
<i>Täiendkoolitus. Hindamismudelid</i>	Marika Virit (õppealajuhataja)	04.2018	12.2018
<i>Täiendkoolitus. Grupiprotsesside juhtimine õppetöös</i>	Marika Virit (õppealajuhataja)	10.2018	12.2018
<i>Täiendkoolitus. Lõimitud teemapõhine õpetamine I-II kooliastmes</i>	Marika Virit (õppealajuhataja)	10.2018	05.2018
<i>Täiendkoolitus. Digitaalsete õppematerjalide loomise põhimõtted</i>	Heily Epro-Volmer (õpetaja)	04.2018	12.2018
<i>Täiendkoolitus. Tuleviku õpetaja programm, eelmoodul</i>	Marika Virit (õppealajuhataja)	09.2018	12.2018
<i>Sisekoolitused õpetajalt - õpetajale</i>	Marika Virit (õppealajuhataja)	09.2018	12.2021
<i>Väikeklassi/ õpiabirühma avamine</i>	Küllli Riistop (direktor)	09.2018	
<i>Interaktiivsete projektorite soetamine</i>	Küllli Riistop (direktor)	05.2018	09.2018
	Piret Saage (majandusjuhataja)		
<i>eTwinningu projekt</i>	Marika Virit (õppealajuhataja)		
	Johanna Sooba (õpetaja)	10.2018	12.2021
<i>Vanematekogu loomine</i>	Küllli Riistop (direktor)	09.2018	
	Indrek Anepaio (hoolekogu esimees)		
<i>Ametijuhendite kaasajastamine</i>	Küllli Riistop (direktor)	04.2018	08.2018
<i>Rahuloluküsitluste läbiviimine</i>	Küllli Riistop (direktor)	Igal kevadel	
<i>Töötajatega arenguveestluste läbiviimine</i>	Küllli Riistop (direktor)	Igal kevadel	