

Muraste Kooli arengukava 2018 – 2021

Haridusasutus: Muraste Kool

Alustatud: 4.01.2018

Kinnitatud direktori 26. aprilli 2018 käskkirjaga nr 1.1-10

Arengukava täideviimise perioodi algus: 01.01.2018

Arengukava täideviimise perioodi lõpp: 31.12.2021

Autorid: Priit Jõe, koolijuht; Riina Tamm, õppejuht; Anu Üleoja, logopeed; Eiliki Kumm, erivajadustega õpilaste (edaspidi ka *HEV*) koordinaator; Annika Hinn, klassiõpetaja

Alusraport: Muraste Kooli Arengupegel 2018

www.arengupegel.ee

Kooli digi-innovatsioon on kättesaadav

<https://digipeegel.ee/view-school?id=434>

ÜLDANDMED

2015. aastal tegevust alustanud Muraste Koolis (edaspidi ka *kool*) hoolitseb 38 liikmeline personal (sh 34 õpetajat) 273 esimesest kuni kuuenda klassi õpilastele õppimiseks ja arenguks tingimuste loomise eest.

<http://www.murastekool.edu.ee/>

ERIPÄRA

Muraste Koolis on põhiohk õpilaste terviklikul arendamisel. Järk-järgult suurendatakse õppeprotsessis praktiliste tegevuste, väärtuskasvatuse ning õppimist toetava hindamise osakaalu. Olulised on meeskonnatöö, projekt- ja õuesõpe, õpieesmärkide püstitamine ja tagasisidestamine, sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste õpe.

VISIOON

Igapäevast tööd toetab kindel visioon olla 2020. aastaks uuenenud õpikäsitlust praktiseeriv silmapaistev kogukonnakool, kus väärtustatakse looduskeskkonda ja koostööd, ning kus iga õpilase individuaalne areng ja koolirõõm on õpetajaskonna südameasjaks.

Hetkeseisund

Arengukava koostamise eeldusena kaardistati jaanuaris 2018 kooli ühise meeskonnatöö tulemusena Arengupeegli keskkonnas kolm tegevussuunda: **õpikäsitus**, **innovatsioon** ning **õppekeskkond**. Analüüsi alusel saadud hinnangute põhjal selgusid Muraste Kooli tugevused ning nõrkused (tabel 1 ja tabel 2).

Tabel 1. Muraste Kooli hetkeseisundi tugevused

Tugevused (suund)	Kriteerium (mõõdik)	Hetkeseisundi kirjeldus
Innovatsioon	Meeskonna kujundamine ja eestvedamine	2017. a Tallinna Ülikooli (edaspidi ka TLÜ) kooliuurimuse alusel (40 Eesti kooli võrdluses) on Muraste Kooli õpetajate töölepühendumise ja kooliga seotuse tase üks kõrgemaid.
Õpikäsitus	Õpetajate professionaalne tase	Õpetajad on motiveeritud ja avatud uue õpikäsituse rakendamiseks. TLÜ kooliuurimuse (2017) alusel on kooli õpetajate omavahelise koostöisuse, autonoomia ja õpetatava igapäevaeluga seotuse taju on kõrge.
Õpikeskkond	Tugiteenused	Kaasava hariduse põhimõtete rakendamiseks on suurendatud tugispetsialistide ametikohti (2016/17. õa - 1,25 kohta, 2017/18. õa - 3,5 kohta). Tõhustatud ja erituge vajavaid õpilasi juhendavad kaks abiõpetajat. Õpetajad on tagasiside alusel rahul tugiteenuste kättesaadavusega, tugispetsialistide ja õpetajate koostööd hinnatakse väga heaks.
Õpikäsitus	Metoodika	Võrreldes 2015/2016. õppeaastaga on suurendatud üldõpetuslike õppemeetodite (projektõpe - 2 nädalat, õuesõpe - 2*7 päeva) ja aktiivõppemeetodite osakaalu õppeprotsessis. Kooli kõik klassid tegelevad tõendus põhise programmi <i>Samm sammult</i> alusel õpilaste empaatia, tunnetega toimetuleku ning probleemide lahendamise oskuste arendamisega. Õpilase käitumise eneseanalüüsi oskuse parandamiseks laiendatakse järk-järgult metoodikat <i>Veel Parem Käitumisoskuste Mäng</i> (edaspidi ka VEPA) kasutust klassides.
Innovatsioon	Kaasamine partnerlus ja	Partnerite ja vanemate usalduse kooli suhtes on saavutatud avatud ja salliva suhtlemisega. Vanemad ja teised partnerid on kaasatud kooli projektõppesse ja

		külastundide andmise. Arenguestlused õpilastega toimuvad vähemalt kaks korda aastas.
--	--	--

Tabel 2. Muraste Kooli hetkeseisundi nõrkused

Nõrkused (suund)	Kriteerium (mõõdik)	Hetkeseisundi kirjeldus
Õppekeskkond	Taristu	<p>Koolil on olemas õppekava täitmiseks hädapärased vahendid. Aineklasse (käsitöö, tehnoloogia, muusika) on senini suudetud osaliselt sisustada. Kooli raamatukogu ja staadion ei vasta koolipere ootustele ega õppekava täitmise nõuetele.</p> <p>Kooli olemasolev õpikeskkonda ei soodusta muutuva õpikäsituse rakendamist nt:</p> <p>a) õpilastele ja õpetajatele napib võimalusi rühma- ja koostööks;</p> <p>b) õpilastel ei ole koolimajas piisavalt võimalus soovi või vajaduse korral keskendumiseks individuaalseks tegevuseks, üksi olemiseks;</p> <p>c) napib mõtestatult sisustatud ühisruumi sotsiaalseks suhtluseks.</p>
Õpikäsitus	Õppekorraldus	Õpetajate tagasidest lähtuvalt on uue õpikäsituse rakendamine oluliselt tõstnud töökoormust.

Arengukavas seatud eesmärkide saavutamiseks tegeldakse koolis ühelt poolt nõrkuste mõjude vähendamise, aga edu saavutamise siiski tugevustele toetumisega.

Arenguvaade

Arengukava kolm suunda seatakse lähtudes kooli sisehindamise tulemustest.

1. Koostöö

Kooli edu aluseks on koostöö osapoolte (õpilaste, õpetajate, vanemate, kooli pidaja, kogukonna ja partnerite) vahel. Osapoolte koostöö on ühtlasi nii eesmärk kui vahend kooli visiooni elluviimisel.

Toimiva koostöö saavutamiseks vajalikud tegevused

- Süvendatakse järjekindlalt koostööd väärtustavat koolikultuuri. Kooli personal kaasatakse regulaarselt ühiste eesmärkide seadmisel ja õpetamistegevuse planeerimisel. Erinevate projektide koostöine ettevalmistamine ja läbiviimine mõjutab õpetajate professionaalset taset, optimeerib töökoormust ning hoiab omavahelisi häid suhteid.

- Kogu koolipäev tegeldakse väärtuskasvatusega. Sotsiaalsete- ja emotsionaalsete- ning koostööoskuste õpetamiseks kasutatakse tõenduspõhist õppeprogrammi *Samm-sammult*, käitumisoskuste mängu VEPA ning *vaikuseminutite* harjutusi.
- Arendatakse kooli ja vanemate omavahelist koostööd. Õpilasi ning vanemaid kaasatakse õppetegevuste planeerimisse. Õpilaste arengu tagasisidestamiseks toimuvad regulaarsed kohtumised (õpilane, vanem, klassi õpetaja). Vanemaid ja partnereid kaasatakse kooli tegevustesse ning haridusinnovatsiooni eesmärgil toimuvad regulaarsed arutelud ja seminarid.
- Korraldatakse HEV õpilaste, nende vanemate, õpetajate ja vajadusel teiste osapoolte omavahelist tegevust tugispetsialistide meeskond.
- Kaasatakse kooli tegevusse kogukonna liikmeid ja kogukonnas tegutsevaid organisatsioone.

2. Õpikeskkond

Muraste Koolis väärtustakse koolipere jaoks meeldivat vaimset- ja füüsilist õpikeskkonda.

Tegevused õpikeskkonna saavutamiseks

- Aastal 2018 valmiv koolimaja juurdeehitus, mille planeeringu ning sisekujunduse eesmärgiks on õpilastele ja õpetajatele tänapäevase ning uuenenud õpikäsitust toetava õpikeskkonna pakkumine.
- Arendatakse olulise osana õpikeskkonnast kooli õueala. Õuesõppe ja tervislike eluviiside rakendamiseks muudetakse kooli õueala erinevat liikumist ja õppimist soodustavaks õpiruumiks. Juurdeehituse, olemasoleva koolimaja ja õueala planeerimisse kaasatakse Muraste Kooli hoolekogu, vanematekogu, Muraste Külaselts, vanemad ning kogukonnaliikmed.
- Pööratakse erilist tähelepanu enesehindamise, suhtlemise, ettevõtlikkuse ja õpioskuste õpetamisele ning õppimist toetava hindamise juurutamisele. Nimetatud oskuste õpetamise planeerimisel tehakse tihedat koostööd Tallinna Ülikooliga. Üldpädevuste arendamiseks korraldatakse põhiainetundidega lõimitud projekt- ja õuesõpet.
- Ühtlustatakse õppimist toetavat hindamist, muutes selle ühtviisi mõistetavaks õpetajale, õpilasele ja vanemale. Õppimist toetava hindamise süsteemi muutmisel peame oluliseks, et õpilane suudaks ja oleks motiveeritud eesmäärke püstitama ja neid saavutama.

3. Pühendunud õpetaja

Muraste Koolis väärtustatakse õpetaja autonoomiat, professionaalset arengut ja pühendumist tööle. Meie kooli õpetaja on ennastjuhtiv, koostöine, avatud ning hoiakutes ja väärtushinnangutes õpilastele eeskujuks.

Läheneda viisid Muraste Kooli arengule pühendunud õpetaja kujunemiseks ja hoidmiseks

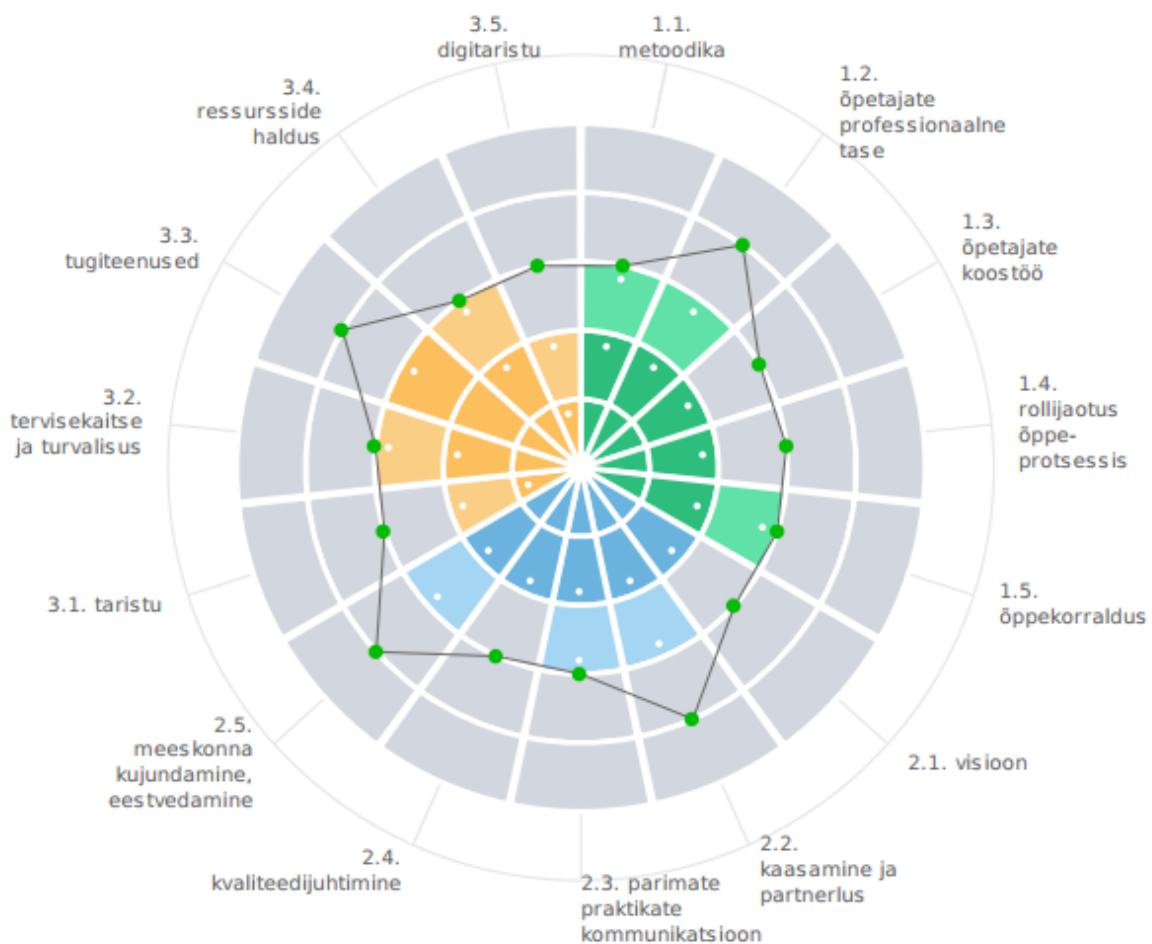
- Avatud ja jagamist tunnustav töökultuur. Kolleegide tundide vaatlemine, ühine õppetöö planeerimine ja läbiviimine, materjalide ning kogemuste jagamine on regulaarne ja toetatud kooli juhtkonna poolt.

- Oluline on õpetajate eneseanalüüs. Õpetaja professionaalse arengu toetamiseks rakendatakse *õpetaja kompetentsimudel*ist lähtuvat 360 kraadi tagasiside analüüsi.
- Õpetaja vajadustest lähtuv enesetäienduse võimalus. Personalile korraldatakse ühiseid vajaduspõhiselt läbimõeldud ja praktilisi koolitusi.
- Luuakse ja rakendatakse õpetajate motivatsioonisüsteem, mis arvestab kooli arengu eesmärkide saavutamist (nt muutuv õpikäsitus).

Arengukompass

Arengukompassi värviga täidetud sakk (vt allpool joonis 1) näitab kolme tegevussuuna 15 mõõdiku hetkeseisundi viie taseme (A-E) hinnanguid. Rohelise täpiga ühendatud piirjoon tähistab soovitud taset, kuhu soovib kooli arengus aastaks 2021 jõuda. Hindamisprotsess toimus õpetajate meeskonnatöona.

Joonis 1. Muraste Kooli arengukompass



Eelarvestrateegia 2018 – 2021

Tabel 3. Muraste Kooli eelarvestrateegia 2018 - 2021

Valdkond/aasta	2018	2019	2020	2021
Eelarve (€)	2,433,307	1,442,000	1,500,000	1,609,000
Õpilaste arv	360	360	360	384
Investeeringud (€)	1,230,000			
Personalikulud (vald) (€)	253,275	267,000	281,000	295,000
Personalikulud (riik) (€)	447,221	622,000	655,000	734,000
Majandamiskulud (vald) (€)	436,199	447,000	458,000	467,000
Majandamiskulud (riik) (€)	66,612	88,000	88,000	94,000
Majandamiskulud arengukava tegevused (€)	0	18,000	18,000	19,000
Kulu kuus 1 õpilasele (€)	279	330	343	345

Arengukava muutmine ja – täitmisest aru andmine

Muraste Kooli arengukava 2018 – 2021 muudatused ja täiendused tehakse koostamise ja kinnitamisega samas korras. Vähemalt kord arenguperioodi kestel annab koolijuht ülevaate arengukava täitmisest vallavolikogu haridusküsimustega tegelevale komisjonile.

Arendustegevused

Allpooltoodud tabelis 4 on esitatud kümme kõige olulisemat tegevust arenguvaates esitatud eesmärkide saavutamiseks.

Tabel 4. Arendustegevused

Suund	Arendustegevus	Arendustegevuse kirjeldus
Õpikäsitus	Väärtuskasvatuse juurutamine (<i>Samm sammult</i> ja <i>VEPA</i> programmid).	Arendatakse õpilaste võimet oma käitumist ja reaktsioone analüüsida, suurendades järk järgult käitumisoskuste mängu <i>VEPA</i> osakaalu õppeprotsessis. Jätkatakse tõenduspõhise programmi <i>Samm sammult</i> kasutamist, mille abil õpetatakse empaatiat, tunnetega toimetulekut, probleeme lahendama ja koostööoskusi.

	Suhtlemis - ja õpioskuste, ettevõtlikkuse ja enesehindamise õpetamine	Kooli õpetajaskonna ning Tallinna Ülikooli koostöös hoitakse fookuses enesehindamise, suhtlemise, ettevõtlikkuse ja õpioskuste oskuste õpetamist. Õppekavas fikseeritud üldpädevuste õpetamise metoodika arendamiseks korraldatakse projekt- ja õuesõpet ning leitakse muid viise ainetundidesse lõimimiseks. Tõendite saamiseks kaardistatakse õpilastes kujundatud oskuste tasemed õppeaastatel 2018/2019 ja 2020/2021. Tõenduspõhine hindamismudel võimaldab õppekorralduse tulemuste kvaliteeti ja mõju adekvaatselt hinnata.
	Õppimist toetava hindamissüsteemi välja töötamine	Õppimist toetava hindamise põhimõtteid ühtlustatakse selliselt, et õppija ja vanem mõistaks tagasisidet. Hindamissüsteemi muutmisel peetakse oluliseks, et õpilane suudaks ja oleks motiveeritud eesmärgi püstitama ja neid saavutama.
	Õpetajate iganädalane lennupõhine õppetöö planeerimine	Koostöökoosolekute (kestus ca 2 tundi) eesmärgiks on õpetajate ühiste õpetamistegevuste planeerimine, ühiselt koostatakse juhendeid, näidiseid muutunud õpikäsituse elluviimiseks.
	Kutsestandardist lähtuva õpetajate eneseanalüüsi raamistiku väljatöötamine	Välja töötatakse õpetajate professionaalset arengut toetav eneseanalüüsi raamistik. Üheks võimalikuks analüüsivormiks on INNOVE pakutud haridustöötajate 360 kraadi tagasiside.
Innovatsioon	Koostöös vanemate ja partneritega luuakse õpilastele paremad hariduslikud võimalused.	Õpilaste, klassiõpetaja ja vanemate vahel toimuvad regulaarsed kohtumised (vähemalt 2x õppeaastas) õpilaste arengu tagasisidestamiseks. Vanemaid, kooli pidajat ja kooli teisi partnereid kaasatakse kooli tegevustesse, haridusinnovatsiooni eesmärgil toimuvad regulaarsed arutelud ja seminarid. Vanemate eestvedamisel korraldatakse klassides motivatsiooniüritusi õpilastele.
	Jagamiskultuuri juurutamine	Luuakse ühtne veebiruum materjalide hõlpsamaks jagamiseks õpetajate vahel (nt õppematerjalid, dokumentide põhjad). Õpetajate koostöökoosolekutel võetakse lähenemine, mille alusel planeeritakse õpet lennupõhiselt (nt kõik kolmandad klassid). Jagamisprotsessi ja selle tulemusi seiratakse ja analüüsitakse süsteemselt.

	Motivatsioonisüsteemi loomine ja sidumine muutuva õpikäsituse elluviimisega	Õpetajate motiveerimiseks luuakse ja rakendatakse tulemusüsteem, mis arvestab panustamist ja saavutusi kooli arengu eesmärkide saavutamisel (nt muutuva õpikäsituse valdkonnas). Loodud motivatsioonisüsteemi seiratakse ja seire alusel täiustatakse pidevalt.
Õpikeskkond	Juurdeehituse ja õueala terviklahenduse valmimine	2018. aastal valmiva koolimaja juurdeehituse planeeringu ning sisekujundusega luuakse õpilastele ja õpetajatele õpikeskkond, mis soodustab uue õpikäsituse rakendamist. Kooli õueala arendatakse õpikeskkonna olulise osana. Õuesõppe ja tervislike eluviiside saavutamiseks muudetakse kooli õueala erinevat liikumist ja õppimist soodustavaks õpiruumiks. Olemasoleva õppehoone, juurdeehituse ja õueala õpikeskkonna planeerimisse kaasatakse kooli hoolekogu, vanematekogu, Muraste Külaselts, huvitatud vanemad ning kogukonna liikmed.
	Hariduslike erivajadustega õppijate paindliku õppekorralduse arendamine	Kõigi õpilaste erivajadusi märgatakse ja toetatakse tulemuslikult täiustatud tugisüsteemiga. Luuakse andekatele õpilastele motivatsioonisüsteem.