



Harku Vallavolikogu

31.05.2018 otsus nr 45

Lisa

## **Pangapealse Lasteaia arengukava 2018-2021**

Haridusasutus: Pangapealse Lasteaed

Alustatud: 8.03.2018

Kinnitatud direktori poolt: direktori kk. 9.04.2018 nr 01-5/13

Arengukava täideviimise perioodi algus: 01.01.2018

Arengukava täideviimise perioodi lõpp: 31.12.2021

Autorid: Kairi Tammiste, direktor; Maire Pöld, õppealajuhataja; Anneli Lõuke, liikumisõpetaja

Alusraport: Pangapealse Lasteaia Arengupeegel 2017 (lukustatud 08.03 2018 16:13.19)

[www.arengupegel.ee](http://www.arengupegel.ee)

Arengukava projekti avalikustati lasteaia kodulehel alates 12.03.2018.a. Kirjalikke ettepanekuid ja arvamusi ei esitatud.

## **ÜLDANDMED**

2008. aastal tegevust alustanud 6-rühmalises Pangapealse Lasteaias hoolitseb 29-liikmeline personal kolme kuni seitsme aasta vanuses koolieeliku hoiu ja alushariduse eest. Lasteaia rühmad töötavad ühe õpetaja ja kahe assistendi süsteemis (edaspidi ka *1+2 süsteemis*).

## **ERIPÄRA**

Pangapealse Lasteaia (edaspidi ka *lasteaed*) eripära toetub labürinti meenutava maja ruumilahendusele, mis loob lastele liikumisvabaduse eraldumiseks mängusaartele, tegeluskeskustesse ja heade mõtete nurka. Ühe õpetaja ja kahe assistendiga süsteemis töötav lasteaed rakendab muutuva õpikäsitusega seotud aktiiv- ja avastusõpet (nt õpi- ja sotsiaaluskuste õppemetoodikat *Samm Sammalt* ja matemaatika oskuste arendamisel *Arvumaa* õppemetoodikat, lapse juhitud õppe valikud, nutitegevusi robotitega). Tähtsaks suunaks on pärimuskultuur (nt kandlemängu õpe, pärimushommikud, näitused), kuulumine *Tervist Edendavate Lasteaedade* võrgustikku, loovuse arendamine keraamikakunstiga. Lasteaed korraldab igal aastal Harjumaa koolidele ja lasteaedadele kandlepäeva *Laulev puu* ja Harku valla lasteaedadele *tantsupäeva*.

<http://www.pangapealselasteaed.ee/>



## MISSIOON

Pangapealse Lasteaia alusharidust pakkuv innovaatiline lapsest lähtuv mängu- ja õpikeskkond ning pidevas elukestvas arengus asutus töötajatele.

## VISIOON

Lastele loodud sobiv keskkond, kus lapsest saab ennast juhtiv õppija, kus ta on vaba oma loometegevustes ning õpetaja on koos lapsega uurija, avastaja ja õppija.

## Hetkeseisund

Arengukava koostamist alustati lasteaia hetkeseisundi kaardistamisega, analüüsi ning anti hinnangud kolmes tegevussuunas: **õpikäsitus**, **innovatsioon** ja **õppekeskkond**. Iga suunas hinnati viies mõõdikus viiesel skaalal (A kuni E) laste saavutatud tasemeid. Hindamisprotsess toimus individuaalselt, mille tulemusena moodustus kaks sõltumatut hinnangut: **meeskondlik grupp hinnang**, mis koondas õpetajate individuaalsed hinnangud ning **individuaalne hinnang**, mille andis lasteaia direktor. Hinnangute põhjal selgusid lasteaia tugevused ning nõrkused (vt tabel 1 ja tabel 2).

Tabel 1. Pangapealse Lasteaia hetkeseisundi tugevused

Tugevused/suund	Kriteerium/mõõdik	Hetkeseisundi kirjeldus
Õpikäsitus	Õpetajate professionaalne tase	Enamus lasteaia õpetajaskonnast on omandanud muutuvat õpikäsitust praktiseeriva õpetaja kompetentsid ja rakendavad neid tihti õppetegevustes.
Õpikäsitus	Õpetajate koostöö	Lasteaia õpetajate koostöö on planeeritud (nt regulaarsed koosolekud). Õpetajate koostöö toimub koostööprojektide vormis. Igapäevaselt ja süsteemselt toimib asjakohane õpetajate infovahendus.



Innovaatilisus	Meeskonna kujundamine ja eestvedamine	Lasteaia juhtkond kasutab õpetajate tunnustamiseks ja ergutamiseks toimivat motivatsioonisüsteemi ja innustab õpetajaid õpikäsitust uuendama, toetab häid praktikaid ja saavutusi tutvustama.
Innovaatilisus	Kaasamine ja partnerlus	Lasteaia strateegiliste dokumentide (nt arengukava, õppekava) mõju analüüsitakse juhtkonna, õpetajate ja partnerite osalusel. Lähtuvalt arutelude tulemustest uuendatakse lasteaia strateegilisi dokumente.
Õpikeskkond	Ressursside haldus	Lasteaias toimib sihipäraselt ressursside tulemusliku kasutamise täiustatud korraldus, juhtkonnal on lasteaia vajadustest ja kulutustest pidev ülevaade. Juhtkond kaardistab regulaarselt ressursside olukorda, otsused lähtuvad strateegilistest suundadest.

Tabel 2. Pangapealse Lasteaia hetkeseisundi nõrkused

Nõrkused/suund	Kriteerium/mõõdik	Hetkeseisundi kirjeldus
Õpikäsitus	Rollijaotus õppeprotsessis	Pooled lasteaia õpetajatest katsetavad innovaatilisi õpistsenaariume ja meetodikaid: õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös. Pooled lasteaia õpetajad rakendavad igapäevaselt õppemetoodikaid, mis võimaldavad lastel tegutseda koostöös erinevates rühmades ning paindlikus



		õpikeskkonnas pakkudes õppeprotsessis lastele valikuvõimalusi - kuidas, millal ja kellega koos tegutseda.
Innovaatilisus	Parimate praktikate kommunikatsioon	Lasteaia uuendusmeelsemad õpetajad korraldavad aeg-ajalt omal algatusel töötubasid või esitlusi teistele õpetajatele, vahendades oma kogemusi katsetustest õpikäsituse muutmisel. Parimaid praktikaid ja õppevara tutvustatakse mõnikord (nt lasteaia kodulehel või sellega seotud õpetajate, klasside/rühmade või projektide blogides).
Õpikeskkond	Tugiteenused	Lasteaias suudetakse katta vähemalt veerand kaasava haridusega seotud erivajadustega õpilaste toe vajadusest. Vähemalt veerand personalist on ette valmistatud osutama vajaduspõhiseid tugiteenuseid (nt logopeedia, õpiabi, abi kasvatus- ja arenguraskuste ületamiseks). Lasteaed on kirjeldanud ja rakendanud erivajadustega lastele toe osutamise süsteemi.

#### Pangapealse Lasteaial tugevused

1. **Õpetajate kõrge professionaalne tase** tugineb koolitussüsteemile, mis omakorda võimaldab enesetäiendamisevõimalusi, mis võimaldab edukalt rakendada õppetegevuse läbiviimisel muutuvat õpikäsitust. Tänapäevaks vastavad 100% pedagoogidest kvalifikatsiooninõuetele.



2. Õppetegevustes kasutatakse erinevaid **metoodikaid**, mis tuginevad muutunud õpikäsituse põhimõtetele.
3. **Meeskonna kujundamine ja eestvedamine** väljendub motivatsiooni ja tunnustussüsteemi toimimises. Motiveeritud töötajad on töökad ja tõhusad lasteaia innovaatiliste eesmärkide elluviimisel.
4. Hästi kasutatakse lasteaias loodud **taristu** võimalusi lapsest lähtumisel õppe- ja kasvukeskkonnas. Erinevad tegevuskeskused võimaldavad lastel tegutseda lisaks rühmaruumidele veel lasteaia üldkasutatavates koridorides. Lasteaed osaleb aktiivselt erinevates haridusprojektides. Digitaalset vahendeid kasutatakse õppetöö rikastamiseks. Ressursse kasutatakse tulemuslikule lähtudes lasteaia arengusuundadest.

Eelpooltoodud tugevused võimaldavad lasteaial tagada järgmiste **nõrkuste** ebasoovitava mõju vähendamise/kõrvaldamise:

1. **Õppekorraldust lasteaias soovitakse** arendada vastavaks muutunud õpikäsitusele. Tegevusteks nt projektõppe rakendamine, laste vabade valikute päev *Parim päev* rakendamine, kunsti ja liikumistegevuste paindlikum lõimimine õppetegevustega, aktiivõppe tegevuskeskuste loomine õuealale.
2. **Parimate praktikate** paremaks tutvustamiseks töötatakse välja ja rakendatakse (lisaks sisekommunikatsioonile) väliskommunikatsiooni põhimõtted. Tegevusteks nt projektide, parimate ideede, õppetegevuste tutvustamine kolleegidele, vanematele ja teistele lasteaedadele. Parimaid praktikate tutvustamisel kasutatakse erinevaid suhtluskanaleid (nt koduleht, FB, blogid).
3. **Tugiteenuste parendamine.** Tegevustena nt analüüsitakse ja täiustatakse metoodiliselt eesti keelest erineva koduse keelega laste toimetulekut rühmas ja eesti keele kui teise keele omandamise toetamise süsteemi.

## Arenguvaade

Arenguperioodi algul keskendutakse parimate praktikate süsteemi väljatöötamisele ja rakendamisele (nt projektõppe). Seejärel keskendutakse tugiteenuste täiustamisele. Taristu arendamine toimub plaanipäraselt kogu arenguperioodil.

Arenguperioodi lõpuks saavutatav seisund ning mõõdikute sihttasemed on kokkuvõtvalt toodud ära allpool tabelis 3.

Tabel 3. Arendusmeetmete rakendamise sihttasemed aastaks 2021.

Suund – õpikäsitus. Mõõdik ja sihttase	Arendusmeetmed
<b>Metoodika (tase C)</b> Õppekava uuendamine lähtuvalt muutuvast õpikäsitusest.	Projektõppe süsteemi väljaarendamine ja planeerimise aluse loomine internetipõhisesse infosüsteemi ELIIS
<b>Õpetajate professionaalne tase (tase C)</b>	Osalemine haridusprojektides

<p>Valdav osa õpetajatest on omandanud projektõppe kompetentsid ja praktiseerivad seda tulemuslikult.</p> <p><b>Õpetajate koostöö (tase C)</b> Õpetajate koostöö on suunatud ja planeeritud.</p> <p><b>Õppekorraldus (tase C)</b> Rakendatud on süsteemsed muudatused, mille tulemusena on loodud õpitingimused projektõppe elluviimiseks.</p>	<p>Lahtiste tegevuste läbi viimine kolleegilt-kolleegile õppimise eesmärgil.</p> <p>Rühmade blogide kasutuselevõtmine.</p> <p>Lapse juhitud päeva edasi arendamine uueneva õpikäsituse ühe osana.</p> <p>Nutitegevuste, robotika lõimimine õppetegevustega.</p>
<p><b>Suund – innovatsioon. Mõõdik ja sihttase</b></p>	<p>Arendusmeetmed</p>
<p><b>Meeskonna kujundamine, eestvedamine (tase C)</b> Uuendatud on meeskonna tunnustamis- ja motiveerimissüsteemi, kus motivatsiooniallikad on tulemuslikud lähtudes muutunud õpikäsitusest.</p> <p><b>Parimate praktikate kommunikatsioon (tase C)</b> Toimib tulemuslik parimate praktikate tutvustamine nii organisatsioonisiselt kui - väliselt kaasates teisi asutusi jagama infot sarnastest kogemustest.</p>	<p>Personalipoliitika analüüsimine, parendamine .</p> <p>Parimate praktikate töötoa süsteemi loomine ja rakendamine.</p> <p>Eneseanalüüsi mudeli korrigeerimine ja analüüsimine mandaadisüsteemiga.</p>
<p><b>Suund – õppekeskkond. Mõõdik ja sihttase</b></p>	<p>Arendusmeetmed</p>
<p><b>Taristu (tase D)</b> Õppetegevus on planeeritud ja ülesse ehitatud nii, et kogu õue ala ja lasteaia ümbritsev õppekeskkond on aktiivses kasutuses</p> <p><b>Tervisekaitse ja turvalisus (tase C)</b> Tervisekaitse ja turvalisuse valdkonda on süsteemselt analüüsitud ja vastavalt vajadusele täiustatud</p> <p><b>Digitaristu (tase B)</b> Lasteaias pakutakse õpetajatele haridustehnoloogilist tuge. On juurutatud lisateenused - blogid, infosüsteem.</p> <p><b>Tugiteenused (tase C)</b> Kaasava hariduse põhimõtetest lähtuva toe toimimist analüüsitakse ja täiustatakse.</p>	<p>Lasteaia investeringute kava 2018-2021 elluviimine.</p> <p>Meeskonna digipädevuste kaardistamine, tegevuskava väljatöötamine ja rakendamine.</p> <p>Tervisekaitse ja turvalisuse olukorra kaardistamine ning turvalisuse tagamise tegevuskava rakendamine (riskianalüüs).</p> <p>On analüüsitud eesti keelest erineva koduse keelega laste toimetulekut rühmas ja täiustunud eesti keele kui teise keele omandamise toetamise süsteem.</p>



	On analüüsitud individuaalsete arenduskavade rakendamist ja mõju lapse arengule ning analüüsi põhjal täiustatud nende rakendamist.
--	--

## Arengukompass

Toetavate arendusmeetmete rakendamise tulemusena saavutatakse 2021. aastaks lasteaias seisund, kus (vt joonis1):

- õpetajad on rikkalike pedagoogiliste kogemustega, kompetentsed ja motiveeritud;
- rakendatakse projektõppega uuenevat õpikäsitust;
- õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamiseks toimuvad regulaarselt silmaringi laiendavad koolitused, õppepäevad, haridussündmused ja on kaasatud praktikud
- õpetajad, assistendid jagavad oma parimaid praktikaid nii lasteaias kui ka sellest välja;
- loodud erinevate arendusmeeskondade koostöö erinevate huvigruppidega on aktiivne;
- ressursse planeeritakse läbimõeldult ja vastutustundlikult kooskõlas eesmärkidega;
- õppetegevus metoodika on kõrgel tasemel ja õppekorraldus lapsest lähtuv.



**Joonis 1.** Pangapealse Lasteaia arengukompass



## Eelarvestrateegia 2018-2021

**Tabel 4.** Pangapealse Lasteaia eelarvestrateegia 2018-2021

	2018	2019	2020	2021
Pangapealse Lasteaed (€)	615,000	649,000	678,000	707,000
Laste arv	140	140	140	140
Investeeringud (€)	10,040			
Personalikulud (€)	455,768	481,000	506,000	532,000
Majandamiskulud (€)	159,999	164,000	168,000	171,000
Majandamiskulud arengukava tegevused (€)	4,000	4,000	4,000	4,000



**Tabel 5.** Arendusmeetmed arenguperioodi esimeses faasis

<b>Arendusmeetmed</b>	<b>Vastutaja(d)</b>	<b>Algus</b>	<b>Lõpp</b>
Parimad praktikad - kolleegilt-kolleegile õppimine	Kairi Tammiste (direktor)	01.2018	12.2021
Robootika ja digitaalsete õppevahendite kasutamine	Maire (õppealajuhataja) Põld	01.2018	12.2021
Uueneva õpikäsitus ühe osana rakendunud - lapse juhitud päev - jätkamine	Kairi Tammiste (direktor) Maire (õppealajuhataja) Põld	01.2018	12.2021
Projektõppevormi /õppekava uuendamine	Maire (õppealajuhataja) Põld	01.2018	12.2021
Põhiväärtuste ümbermõtestamine, selgem arusaam	Kairi Tammiste (direktor)	01.2018	12.2018
Motivatsiooni -ja tunnustamissüsteemi täiustamine uute motivatsiooniallikatega	Kairi Tammiste (direktor)	01.2018	12.2019
Olemasoleva personalipoliitika analüüsimine, parendamine	Kairi Tammiste (direktor)	01.2018	12.2019
Meie parimate praktikate töötuba	Kairi Tammiste (direktor) Maire (õppealajuhataja) Põld	01.2018	12.2021
Projektide jätkuv taotlemine KIK, HITSA, INNOVE	Maire (õppealajuhataja) Põld Kairi Tammiste (direktor)	01.2017	12.2021
Muraste metsa lasteaia matkaraja loomine	Anneli (liikumisõpetaja) Lõuke	01.2018	12.2021
Riskianalüüs 2018-2021	Kairi Tammiste (direktor)	01.2018	12.2021
Tugiteenuse süsteemsus	Maire (õppealajuhataja) Põld	01.2018	12.2021
Õue ala mänguattraksioonide väljavahetamine, ühise õue söögiala rajamine	Kairi Tammiste (direktor)	01.2018	12.2019
Õuealale aktiivõppe tegevuskeskuste loomine, ühine söögiala, muusikakeskuse täiustamine	Kairi Tammiste (direktor)	01.2018	12.2021



**Tabel 6.** Pangapealse Lasteaia rahastusallikad

Tegevuse rahastaja	Arendusmeetmeid	Mõõdikuid	Osakaal (%)	Summa (€)
Pangapealse Lasteaia oma vahendid kinnitatud aastaelarvest	15	38		0
Projektitoetused	1	2		0
<b>Kokku</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>

### **Arendusmeetmed**

Arenguperioodil rakendatavad aredusmeetmed (vt tabel 5 ) fikseeritakse iga-aastases tegevusplaanis, sõltudes eelneva õppeaasta sisehindamise aruande tulemustest. Meetmete maht sõltub Pangapealse Lasteaia eelarvestrateegia 2018-2021 võimalustest (vt tabel 4).

### **Arengukava muutmine ja – täitmisest aru andmine**

Pangapealse Lasteaia arengukava 2018 - 2021 muudatused ja täiendused tehakse koostamise ja kinnitamisega samas korras. Vähemalt kord arenguperioodi kestel annab direktor ülevaate arengukava täitmisest vallavolikogu haridusküsimustega tegelevale komisjonile