

Muraste Kooli arengukava 2022 - 2025

Haridusasutus: Muraste Kool

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr

Arengukava täideviimise perioodi algus: 01.01.2022

Arengukava täideviimise perioodi lõpp: 31.12.2025

Autorid: Annika Hinn (õpetaja), Annika Tammik (haridustehnoloog), Anu Bachmann (õpetaja), Anu Üleoja (logopeed-eripedagoog), Eiliki Kumm (koordinaator), Katrin Pebsen-Zachrau (huvijuht), Liina Teesalu (direktor), Sigrid Tilk (õpetaja), Siiri Kaasik (õppejuht), Siiri Krümann (õpetaja), Mart Eensalu (hoolekogu esimees), Katrin Krause (hoolekogu liige), Evelin Tiirik (hoolekogu liige), Mai-Liis Valdvee (hoolekogu liige), Pille Lamp (hoolekogu liige).

Alusraport: Muraste Kooli arengukava täitmise hindamisraport 2018-2021

ÜLDANDMED

Muraste Kool alustas tegevust 2015. aastal. Koolil on tähtajatu koolitusluba õppe korraldamiseks põhikooli I - II kooliastmes. Muraste Kool asub aadressil Lee tee 9, Muraste küla. Koolis õpib 2021/2022. õppeaastal 299 õpilast ja töötab 41 töötajat.

<http://www.murastekool.edu.ee/>

ERIPÄRA

Muraste Koolis on põhiohk õpilaste terviklikul arendamisel, arvestades iga õpilase individuaalsust. Õppeprotsessis on oluline roll väärtuskasvatusel, sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste õppel, õpirõõmul ning õppimise tähenduslikkusel ja sügavusel. Kooli põhiväärtused on koostöö, vaimse ja füüsilise tervise hoidmine, looduse tundmaõppimine ja keskkonnasäästlik eluviis ning kultuursus.

VISIOON

2025. aastaks oleme haridusuuenduslik kogukonnakool. Meie koolis tunneb iga laps ja õpetaja end väärtustatuna, oleme kõrgelt motiveeritud tähenduslikuks ja sügavaks õppimiseks ning õpetamiseks.

Meie jaoks on oluline iga õpilase ja õpetaja kuuluvus- ja kompetentsustunne ning autonoomia, mis toetavad pühendumist ja motivatsiooni.

Pühendunud ja motiveeritud õpetajad on valmis pidevaks arenguks, mitmekesiste metoodikate rakendamiseks ning õpilasele sisuka ja toetava tagasiside andmiseks, toetamaks õpilaste õpihuvi ja sügavat õppimist.

Õpilased kogevad edusamme ja õpirõõmu, omandavad eakohaseid õpioskusi, 21. sajandi üldpädevusi ning ainealaseid pädevusi, õppimine on nende jaoks huvitav ja tähenduslik.

Kooli põhiväärtused väljenduvad meie igapäevases tegevuses. Iga õpilane ja töötaja käitub viisakalt ja koostöiselt, hoolib loodusest ja keskkonnast, järgib vaimset ja füüsilist tervist hoidvat eluviisi ning väärtustab kultuurikogemusi.

HETKESEISUND

Hetkeseisundi kaardistus on koostatud septembris 2021 Arengupeegli keskkonnas, kus on hinnatud kooli arengut aastatel 2018-2021 kolmes tegevussuunas: õpikäsitus, innovatsioon ning õppekeskkond.

Hindamine toimus esmalt 9-liikmelises töörühmas, seejärel vaadati hinnangud kogu personaliga koos üle. Hindamisel tugineti all olevatele 2021. aastal läbi viidud tagasisideküsitluste tulemustele:

1) Tallinna Ülikooli kooliuuring 2021 (vastas 22 õpetajat);

2) Haridus- ja Noorteameti (edaspidi HARNO) õpetajate (vastas 72% õpetajatest), lastevanemate (vastas 165 lapsevanemat) ja 4. klasside õpilaste (vastas 100% õpilastest) rahuloluküsitlused;

3) Muraste Kooli õpilaste (vastas 63% õpilastest), töötajate (vastas 27 töötajat) ja lastevanemate (vastas 97 lapsevanemat) tagasisideküsitlused.

Analüüsi tulemusena antud hinnangute põhjal on kirjeldatud Muraste Kooli tugevused (Tabel 1) ning nõrkused (Tabel 2).

Tabel 1. Muraste Kooli hetkeseisundi tugevused

Tugevused (suund)	Kriteerium (mõõdik)	Hetkeseisundi kirjeldus
Õpikäsitus	1.2 Õpetajate professionaalne tase	<ul style="list-style-type: none">- 85% õpetajatest tunneb, et neil on oma töö tegemiseks piisavad teadmised ja oskused.- 81% õpetajatest hindab tööalase täienduskoolituse saamise võimalusi piisavaks ning teeb ise kõik endast oleneva, et koolitusvõimalusi leida.- kvalifikatsiooninõudeid täitvate õpetajate osakaal tõusis 46%-lt 62%-le. Õpetaja kutse omandas 16 õpetajat.- Koolis on rakendatud üksteiselt õppimise süsteemid, toimuvad regulaarsed õpetajate ühiskoolitused sh koolitustsüklid.

	<p>1.3 Õpetajate koostöö</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kogu arengukava perioodil on toimunud iganädalased õpetajate koostöökoosolekud. - õpetajad on praktiseerinud paarisõpetamist ning mitmes lennus on käivitunud lennupõhine planeerimine. - uued õpetajad on endale saanud õpetajate seast kogenud mentori. - kõigil koolivaheaegadel on toimunud ühiskoolitused või loetu/õpitu jagamisseminarid, et ühtseid arusaamu luua ja õppe kvaliteeti tõsta.
	<p>1.5 Õppekorraldus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Õppekorraldus toetab õpilaste arengut toetava vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna loomist: koolinädalat alustatakse ühiselt, õppetöövälise tegevusena toimuvad kõigile õpilastele väärtuskasvatuse tunnid; päeva keskel on liikumist toetav 40-minutiline õuevahetund. - Eelarveliste võimaluste piires korraldatakse erinevaid õppekäike ja kutsutakse kooli külalisi. - Õppetegevuse lõppedes on õpilastel võimalik jätkata koolis korraldatud mitmekesise huvitegevusega (ca 15 erinevat ringi). - Õppekorraldus on paindlik - õpilastel on võimalus nii üldpädevusi kui aineteadmisi õppida erinevate tegevuste kaudu (kooliaia projekt, maailmakoristuspäev, kultuuriüritustel osalemine, muuseumiõpe jms). - Kasutusel on mitmekesine õppevara (sh digikeskkonnad). Õpilased võivad õppetöös kasutada oma nutiseadmeid, koolil on olemas sülearvutid ja tahvelarvutid. Kõigis klassiruumides saab kasutada video- ja audiotehnikat.

<p>Innovatsioon</p>	<p>2.2. Kaasamine ja partnerlus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nii töötajate kui lastevanemate tagasisideküsitluste põhjal on hinnangud kaasatusele väga kõrged - küsitlusele vastanud töötajatest tunneb end muutuste juhtimisse kaasatuna 85%; 83,4% küsitlusele vastanud lastevanematest tunneb, et kooli juhtkond arvestab nende arvamustega. - Koolil on tegus hoolekogu. - 2020. a kevadel loodi kooli arengu toetamiseks Muraste Kooli Sihtasutus. - Koolil on lai koostöövõrgustik - kuulume Rohelise Kooli, Liikuma Kutsuva Kooli, VEPA ja KIVA võrgustikku. - Koostöö kogukonnaga on aktiivne, koos korraldatakse erinevaid heategevuslikke üritusi. - Mitmed ettevõtted on kooli üritusi või õppetegevust sponsorluse korras toetanud. - Lastevanemad on kooliellu kaasatud, osaledes saatjatena õppekäikudel või üritustel, viies läbi tunde, panustades programmide tegevusse, korraldades aastalõpumatka ja koolisööbimist jms. - Kool korraldab lastevanematele koolituspäevi laste arengu paremaks toetamiseks.
	<p>2.3. Parimate praktikate kommunikatsioon</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuuludes erinevatesse võrgustikesse õpitakse pidevalt parimatest praktikatest ning rakendatakse neid igapäevases töös. - Õpilaste sotsiaalsete, emotsionaalsete ja õpioskuste arendamiseks on kasutusel VEPA meetodika, Samm-Sammult programmija KIVA meetodika. - Keskkonnateadlikkuse ja säästva tarbimise edendamiseks kasutatakse Rohelise Kooli võrgustiku põhimõtteid.

		<ul style="list-style-type: none"> - Koolis toetatakse tõenduspõhiselt õpilaste õppimist ning füüsilise ja vaimse tervise hoidmist läbi Liikuma Kutsuva Kooli programmis osalemise. - Koostöös Tallinna Ülikooliga on mitmel aastal tõstetud õpetajate teadlikkust neuropsühholoogilisest lähenemisest õppimisele ja õpetamisele.
	2.5.Meeskonna kujundamine ja eestvedamine	<ul style="list-style-type: none"> - Tagasisideküsitlustest lähtuvalt on meeskonna hinnangud koostöisusele ning meeskonna ühtsusele väga kõrged. Töötajate keskmine hinnang (HARNO tagasisideküsitlus) kaasatusele on 5-palli skaalal 4,9 ja seotusele organisatsiooniga 4,8. - Avatus, hea õhkkond ja töötajate tunnustamine on üheks Muraste Kooli tugevuseks – 96% õpetajatest tunneb, et Muraste Koolis hoolitsetakse hea õhkkonna ja ühtse meeskonnatunde loomise eest.
Õppekeskkond	3.2. Tervisekaitse ja turvalisus	<ul style="list-style-type: none"> - Turvalise vaimse keskkonna loomiseks toimuvad 1 x nädalas väärtuskasvatuse tunnid. - Kool on liitunud kiusamisvabade koolide võrgustikuga KiVA. - Koolis on loodud lepituskomisjon konfliktide lahendamiseks. - Liikumisharjumuste kujundamisel tehakse koostööd Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikuga. - Kool on liitunud Taimse Teisipäeva programmiga, et pöörata tähelepanu mitmekesisele toitumisele ja kujundada õpilaste tervisliku toitumise harjumusi.

	<p>3.3.Tugiteenused</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Haridusliku erivajadusega õpilaste tugisüsteem on märkimisväärselt täiustunud. Tugimeeskonda kuuluvad 2021. aastal haridusliku erivajadusega õpilaste õppe koordinaator, eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, psühholoog, 2 õpetaja abi. Avatud on 3 väikeklassi. Vajadusel pakutakse ajutist 1:1 õpet. Õpiabi on vajaduspõhine ja paindliku korraldusega. Kool on teinud strateegilise otsuse seada eelarveliseks prioriteediks igale õpilasele vajaliku toe pakkumise. - Iganädalaselt toimuvad tugimeeskonna ümarlauad, kuhu on oodatud ka õpetajad, et saada tuge ja nõustamist. - Nii lastevanemate kui õpetajate hinnang tugimeeskonnalt saadava toe osas on väga kõrge. 87,9% lastevanematest hindab, et koolil on olemas head tugiteenuste võimalused. 100% õpetajatest hindab, et tugiteenused on nende õpilastele süsteemselt kättesaadavad.
--	-------------------------	--

Tabel 2. Muraste Kooli hetkeseisundi nõrkused

Nõrkused (suund)	Kriteerium (mõõdik)	Hetkeseisundi kirjeldus
Õpikäsitus	1.1 Metoodika	<ul style="list-style-type: none"> - igapäevases õppes kasutatakse mitmekesisist õppemetoodikat. - õpilase arengu tagasisidestamine ja hindamine on muutunud osaoskuste põhiseks. Lisaks hindele saab õpilane kokkuvõtva tagasiside oma tugevuste ja arengukohtade kohta. - alates 2020/2021. õppeaastast viiakse 1 x kuus läbi teemapõhise õppe päevi, kus erinevad õppeained on seotud ühe õppeteemaga. - 2019/2020. ja 2020/2021. õppeaastal osalesid õpilased distantsõppes, mille läbiviimisega jäi rahule 77% lastevanematest. - arendamist vajavad õuesõppe metoodikad, projektõppe kasutamine, õppeainete vaheline lõiming, õppe sidumine igapäevaeluga, suurema õpirõõmu loomine, õppimise tähenduslikumaks ja sügavamaks muutmine, liikumise integreerimine ainetundidesse ning õpioskuste õpetamine. - edasiarendamist vajab regulaarne arengut toetava tagasiside andmine.
	1.4 Rollid õppeprotsessis	<ul style="list-style-type: none"> - Õpilased, lapsevanemad ja õpilased on kõigis tagasisideküsitlustes suhteid õpetajatega väga kõrgelt hinnanud. - Õpilased tunnetavad õpetajate poolt hoolimist ja võrdset kohtlemist. - Õpilased tunnetavad, et õpetajad ootavad neilt oma mõtete jagamist.

		<p>- Mitmekesine õppemetoodika (projektõpe, teemapõhine iseseisev õpe, liikumise integreerimine ainetundi, koostöine õpe, õuesõpe jms) toetab õpilase aktiivsust õppeprotsessis.</p> <p>- Arendamist vajavad õpilaste autonoomia, õppe eesmärgistamine ja õpilaste eneseanalüüsioskuste arengut toetavad lähenemised, et suunata õpilaste õpihuvi ja eakohase vastutuse võtmist oma õppimise eest ning lastevanemate teadlikkus ja oskused oma lapse õppimise toetamiseks ning suurema vastutuse võtmiseks õppeprotsessis.</p>
Innovatsioon	2.1 Visioon	<p>- Kooli visioon ja põhiväärtused on igapäevaelus rakendunud osaliselt.</p> <p>- Töötajad on teadlikud eesmärkidest ja oodatavatest tulemustest.</p> <p>- Üldtööplaanis on sõnastatud visiooni ja üldeesmärkide elluviimist toetavad arendustegevused, nende tulemuslikkust hinnatakse 2 x aastas.</p> <p>-Järgmisel arengukavaperioodil on vajalik visiooni nähtavamaks muutmine ning sidumine kvaliteedijuhtimissüsteemiga.</p>
	2.4. Kvaliteedijuhtimine	<p>- Kool on regulaarselt osalenud Tallinna Ülikooli kooliuuringutes, et saada tagasisidet ja võrdlusandmeid oma tegevuse ja tulemuste analüüsimiseks.</p> <p>- Tulemusi mõõdetakse läbi HARNÕ) poolt korraldatud õpilaste, õpetajate ja lastevanemate tagasisideküsitluste.</p> <p>- Küsitluste tulemusi analüüsitakse ja tõlgendatakse koos meeskonnaga. Analüüsi tulemusel teadvustatud arengukohad on aluseks üldtööplaanide koostamisel ning teiste arendusotsuste tegemisel.</p>

		<p>- Arendamist vajab tulemusmõõdikute süsteem, võrreldavate andmete kogumine õppeaastate lõikes ning süsteemne lähenemine sisehindamisele. Samuti vajab täiustamist erinevate tegevusvaldkondade tulemuslikkuse regulaarne monitoorimine.</p>
Õppekeskkond	3.1.Taristu	<p>- 2018. a novembris võeti kasutusele juurdeehitus, paranesid tingimused õppetöök ning õppetöövälise aja sisustamiseks.</p> <p>- kooliõuele on kogukonna annetuste toel rajatud slackline park ja tasakaalurada.</p> <p>- 2020/2021. õppeaastal avati raamatukogu ja täiendati oluliselt ilukirjandusfondi.</p> <p>- koolistaadion vajab väljaehitamist ning võimla varustus kaasajastamist.</p> <p>- kooli õueala lahendus on poolik. Vajalik on õueala terviklahendus, et luua kaasaegsed võimalused õuesõppeks, liikumiseks, loovtegevusteks ja puhkamiseks.</p> <p>- siseruumides on puudu rühmatöölaladest ja puhkamisruumidest, haridusliku erivajadusega õpilastele ja tugispetsialistidele paremate tingimuste loomiseks on vajalikud ümberehitused.</p> <p>- mitmed ruumid vajavad sanitaarremonti.</p>
	3.4. Ressursside haldus	<p>- Koos töötajatega on analüüsitud palgakorralduse süsteemi ning uuendatud töötasustamise põhimõtteid.</p> <p>- Iga-aastaselt väheneva eelarve tingimustes on põhieesmärgid siiski saavutatud.</p> <p>- Kooli eelarvelisi vahendeid kasutatakse lähtuvalt kooli põhiväärtustest ning arengukava ja üldtööplaani eesmärkidest.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Eesmärkide saavutamiseks on kasutatud täiendavaid võimalusi: annetuste kogumine, sponsorlus, Keskkonnainvesteeringute Keskuse projektid, rahvakultuuri tegevustoetused, ERASMUS+ projektid, erinevad projektid koostöös Muraste Külaseltsiga. - Kooli tegevuse toetamiseks on loodud Muraste Kooli Sihtasutus. -Tähelepanu vajab arengukavas seatud eesmärkide ja kirjeldatud arendustegevuste elluviimiseks vajalike ressursside taotlemine.
	3.5. Digitaristu	<ul style="list-style-type: none"> - Koolis on loodud haridustehnoloogi ametikoht. - 86% õpetajatest sai 2020/2021. õppeaastal piisavalt haridustehnoloogilist tuge. - Koolis on olemas esmavajalik riistvara ning valik õppekeskkondi õpilaste digipädevuste arendamiseks. Olulisi arendustegevusi ja investeeringuid järgmiseks arengukavaperioodiks selles valdkonnas kavandatud ei ole.

ARENГУVAADE

Arengukompass

Arengukompassi värviga täidetud sakk (vt allpool joonis 1) näitab kolme tegevussuuna 15 mõdiku hetkeseisundi viie taseme (A-E) hinnanguid. Rohelise täpiga ühendatud piirjoon tähistab soovitud taset, kuhu kool soovib arengus aastaks 2025 jõuda. Eesmärkide seadmine toimus koolimeeskonna ühistööna.



Joonis 1. Muraste Kooli arengukompass 2022-2025

Põhieesmärgid 2022-2025

Eesmärk 1:

Loome võimalusi rõõmupakkuvaks ja sügavaks õppimiseks.

Eesmärk 2:

Arendame terviklikult välja kooli õueala ning loome siseruumides paremad võimalused rühmatöödeks ja individuaalseks lähenemiseks.

Eesmärk 3:

Loome võimalusi õpetaja heaolu, kompetentside ja rolli pidevaks arenguks.

Eesmärk 4:

Rakendame kvaliteedijuhtimise põhimõtteid, mis toetavad kooli arengut ja tegevuste vastavust osapoolte ootustele.

ARENJUSTEGEVUSED

Allpooltoodud tabelis 4 on esitatud kõige olulisemad tegevused arenguvaates esitatud eesmärkide saavutamiseks.

Tabel 4. Arendustegevused

Põhieesmärk ja suund	Mõõdik ja sihttase Arendustegevus	Arendustegevuse kirjeldus	Aeg
Põhieesmärk 1 ja 3 Õpikäsitus	1.1. Metoodika - sihttase D Õpioskuste õpetamine	Jätkame tööd tõenduspõhiste programmidega õpioskuste õpetamiseks. Mõõdame õpioskuste taset, piloteerides või kasutades ülikoolide poolt väljatöötatud metoodikaid.	2022-2025
	1.1. Metoodika - sihttase D Õppe tähenduslikkuse tõstmine	Suuname õpilasi õppimist eesmärgistama ja tõstame enesehindamise osakaalu. Mõtestame ja loome kontseptsiooni õuesõppe ning projektõppe meetodite rakendamiseks Muraste Kooli võimalusi ja eripärasid arvestavalt. Rakendame õues- ja projektõpet kokkulepitud viisil. Lõimime erinevaid õppeaineid, üldpädevusi ning programmipõhiseid (KIVA, Samm-Sammult, Roheline Kool, Liikuma Kutsuv Kool, VEPA, Taimne Teisipäev jms) tegevusi elulähedastesse õppeülesannetesse igapäevases õppes. Pakume võimalusi huvipõhiseks õppeks ja andekate toetamiseks.	2022-2025
	1.1. Metoodika - sihttase D Õpirõõmu loomine	Suurendame õpilaste autonoomiat õppeprotsessis	2022-2025

		<p>Arendame edasi oma arenguvestluste ja hindamissüsteemi, et anda õpilastele järjest sisulisemat ja toetavamad tagasisidet.</p> <p>Laiendame meetmeid õpilaste tunnustamiseks.</p> <p>Võtame kasutusele liikumist toetavad aktiivõppemeetodid.</p>	
	<p>1.4. Rollid õppeprotsessis – sihttase D</p> <p>Lastevanemate suurem kaasatus ja vastutuse võtmise toetamine õppeprotsessis</p>	<p>Loome lastevanematele erinevaid võimalusi teadlikkuse tõstmiseks ja oskuste arendamiseks, et oma laste sügavat õppimist kodus paremini toetada.</p>	2022-2025
	<p>1.1. Metoodika - sihttase D</p> <p>Õpetajate arengu toetamine</p>	<p>Loome õpetajate koolitussüsteemi ning rakendame selle elemente süsteemselt: tunnivaatluste süsteem, õppematerjalide koosloome ja jagamine, õpiringid, koolitustsükliid koos õpitava piloteerimisega, arengunädala mudeli väljatöötamine, koolikülalused sh välisriikides jms</p>	2022-2025
<p>Põhieesmärk 4</p> <p>Innovatsioon</p>	<p>2.1. Visioon -sihttase D</p> <p>Visiooni ja põhiväärtuste nähtavaks muutmine</p>	<p>Tegeleme süsteemsemalt sise- ja väliskommunikatsiooniga, et muuta oma visioon, väärtused ja nende elluviimine erinevate huvigruppide jaoks nähtavamaks.</p>	Pidev
	<p>2.4. Kvaliteedijuhtimine - sihttase D</p> <p>Tulemuste süsteemne monitoorimine</p>	<p>Töötame välja strateegiliste ja tegevuseesmärkide saavutamise seotud mõõdikute süsteemi. Seome üldtööplaanid arengukavaga, täiustame ja lihtsustame protsesse efektiivsemaks tööks.</p>	2022

		Töötame välja huvigruppide rahuloluküsitluste süsteemi, mis võimaldab rahulolunäitajaid aastate lõikes võrrelda.	2022
Põhieesmärk 1 ja 2 Õpikeskkond	3.1. Taristu - sihttase D Kooli õueala väljaehitamine	Loome visiooni õuealade erinevate piirkondade väljaehitamiseks (õuesõppe ala, loovtegevuste ala, liikumis- ja spordiala, puhkeala, kooliaia ala jms). Ehitame välja staadioni, lisame liikumisvõimalusi ja koolirõõmu suurendavaid atraktsioone, täiustame õuesõppe taristut ning haljastust.	2022 2022-2025
	3.1. Taristu - sihttase D Siseruumide ümberehitus ja remont, mööbli vahetus	Ehitame ümber orvandid, et parandada HEV õpilaste õppetingimusi ja luua paremad võimalused individuaalseks- ja rühmatööks. Kaasajastame õppe- ja üldkasutatavate ruumide sisustust (mööbel, pesemisvõimalused jms)	2022 2022-2025
	3.2 Tervisekaitse ja turvalisus - sihttase D Sekkumisvõimaluste kaardistamine ja rakendamine õpilaste ja töötajate vaimse, sotsiaalse ja füüsilise heaolu toetamiseks	Loome koostöövõrgustiku, et pakkuda vaimse tervise probleemide korral asjakohast ja laiahaardelist tuge. Loome mitmekesisemad võimalused vahetundide veetmiseks (vahendid, mööbel) Sisustame garderoobide juurde puhkeala. Aitame kaasa noortekeskuse töö käivitamisele. Rakendame tõenduspõhiseid programme vaimse tervise probleemide ennetustööks.	2022 2022-2025 2022 2022 2023

EELARVESTRAATEEGIA 2022-2025

Tabel 3. Muraste Kooli eelarvestrateegia 2022-2025

Valdkond/aasta	2022	2023	2024	2025
Eelarve (€)	1 848 000	1 608 000	1 668 000	1 736 000
Õpilaste arv	299	306	286	288
Investeeringud (€)	281 000			
Personalikulud (vald) (€)	349 000	372 000	392 000	413 000
Personalikulud (riik) (€)	612 000	670 000	707 000	745 000
Majandamiskulud (vald) (€)	453 000	463 000	472 000	481 000
Majandamiskulud (riik) (€)	73 000	75 000	70 000	70 000
Majandamiskulud arengukava tegevused (€)	15 000	15 000	14 000	14 000
Projektide vahendid	65 000	13 000	13 000	13 000
Kulu kuus 1 õpilasele (€)	515	438	486	502

Arengukava muutmine ja – täitmisest aru andmine

Muraste Kooli arengukava 2022-2025 muudatused ja täiendused tehakse koostamise ja kinnitamisega samas korras. Vähemalt kord arenguperioodi kestel annab koolijuht ülevaate arengukava täitmisest vallavolikogu haridusküsimustega tegelevale komisjonile.